

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Atheneskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159040	Skolens navn: Atheneskolen
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Line Drechsler Schmidt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-12-2025	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Line Drechsler Schmidt
10-12-2025	8. klasse	Kunst og design	Praktiske/musiske fag	Line Drechsler Schmidt
10-12-2025	8. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Line Drechsler Schmidt
10-12-2025	8. klasse	Biologi	Naturfag	Line Drechsler Schmidt
10-12-2025	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Line Drechsler Schmidt
10-12-2025	2. klasse	Natur/Teknologi	Naturfag	Line Drechsler Schmidt
10-12-2025	0-1. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Line Drechsler Schmidt
10-12-2025	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Line Drechsler Schmidt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet med undervisningen på Atheneskolen i skoleåret 2025/2026 er gennemført med afsæt i dialog, gensidig tillid, observationer i flere klasser, deltagelse på gårdvagt samt en tæt og konstruktiv kontakt med skolens ledelse. Skolens struktur og organisering tager tydeligt afsæt i folkeskolens rammer med faste mål, tydelige skemaer og en dækkende fagrække, og undervisningen er målrettet folkeskolens afgangsprøver. Dette giver eleverne et solidt og genkendeligt fundament, samtidig med at undervisningen tilpasses skolens særlige elevgruppe.

Som tilsynsførende gennem en årrække har jeg fulgt skolens udvikling og haft mulighed for at se, hvordan etableringen i de nye rammer i Lyngby har givet skolen markant forbedrede muligheder – både fagligt, pædagogisk og i forhold til elevernes trivsel. Overgangen fremstår velovervejet og understøttet af en ledelse, der arbejder målrettet med sammenhæng mellem rammer, indhold og kvalitet i undervisningen.

De nye lokaler fremstår lyse, rummelige og funktionelle og understøtter i høj grad både fordybelse og fleksible undervisningsformer. Særligt de udvidede udearealer udgør en væsentlig kvalitetsforbedring. Eleverne har nu langt bedre bevægelsesmuligheder, og det blev tydeligt, hvordan de større og mere varierede udeområder giver mulighed for leg i pauserne, fysisk aktivitet i løbet af dagen og inddragelse af udendørs læringsaktiviteter som en del af undervisningen. De friske luftpauser og de praksisnære læringsrum bidrager positivt til både læringsmiljø og trivsel.

Observationerne i undervisningen viste fortsat et særdeles højt fagligt niveau. Undervisningen er struktureret omkring klare læringsmål og progression inden for de enkelte fag og tager afsæt i folkeskolens fagrække og krav, herunder en målrettet forberedelse frem mod afgangsprøverne. Lærerne arbejder professionelt og systematisk med højt begavede elever, og undervisningen var præget af tydelig struktur, differentiering og opgaver med høj kognitiv udfordring. Lærerne udviste sikker klasseledelse og stærk didaktisk dømmekraft og skabte undervisningsmiljøer præget af ro, fokus og fagligt engagement.

Relationerne mellem elever og lærere fremstod stærke og respektfulde, og eleverne gav udtryk for høj trivsel, følelsen af at blive set og en oplevelse af at blive udfordret både fagligt og personligt. Skolens pædagogiske kultur balancerer høje faglige ambitioner og klare krav med omsorg, ordentlighed og et tydeligt blik for den enkelte elevs alsidige udvikling.

Under årets tilsyn var der desuden aktivitetsdag, hvor eleverne fremviste installationskunst i kælderen. Her blev det tydeligt, at skolen – trods sit markante fokus på faglighed, mål og prøveforberedelse – også prioriterer praktisk-musiske aktiviteter og kreative læringsformer. Elevernes engagement og stolthed over deres produktioner understøtter indtrykket af en skole, der arbejder helhedsorienteret med både dannelse, kreativitet og faglig fordybelse.

Tilsynet omfattede endvidere gennemgang af skolens værdigrundlag, kernefag, antimobningsindsats, elevtrivsel, fysiske faciliteter, rapporteringsforpligtelser, elevinddragelse, underretningspligt og hjemmesideoplysninger samt samarbejdet med Lyngby-Taarbæk Kommune. Der er ikke identificeret forhold, som giver anledning til bemærkninger eller kræver yderligere opfølgning.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningen foregår udelukkende på dansk - naturligvis med undtagelse af sprogfagene.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen retter sig udelukkende mod højt begavede børn og tilbyder derfor undervisning på et højt fagligt niveau, nøje tilpasset de enkelte elevers særlige behov og potentialer. Undervisningen tilrettelægges med fokus på både faglig dybde og intellektuel udfordring, hvilket understøttes af et team af kompetente, engagerede og erfarne lærere, der formår at skabe stimulerende og motiverende læringsmiljøer.

I de humanistiske fag lever undervisningen fuldt ud op til de gældende krav for folkeskolen og overstiger ofte disse, både i indhold og kvalitet. Lærernes tilgang sikrer, at eleverne ikke blot tilegner sig nødvendig viden, men også udvikler analytiske, kreative og kritiske kompetencer i dybden.

Samtidig opfylder skolen Friskolelovens krav om tilpasning af undervisningen til den enkelte elevs unikke faglige evner. Dette sikrer en tydelig sammenhæng mellem høj faglig kvalitet, fordybelse og individuel udvikling, hvor hver elev mødes med passende udfordringer, og hvor deres potentiale fremmes optimalt.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolen retter sig udelukkende mod højt begavede børn og tilbyder derfor undervisning på et højt fagligt niveau, nøje tilpasset de enkelte elevers særlige behov og potentialer. Undervisningen tilrettelægges med fokus på både faglig dybde og intellektuel udfordring, hvilket understøttes af et team af kompetente, engagerede og erfarne lærere, der formår at skabe stimulerende og motiverende læringsmiljøer.

I de matematiske og naturvidenskabelige fag lever undervisningen fuldt ud op til de gældende krav for folkeskolen og overstiger ofte disse, både i indhold og kompleksitet. Lærernes tilgang sikrer, at eleverne ikke blot tilegner sig

nødvendig viden, men også udvikler analytiske, logiske og eksperimentelle kompetencer i dybden.

Samtidig opfylder skolen Friskolelovens krav om tilpasning af undervisningen til den enkelte elevs unikke faglige evner. Dette sikrer en tydelig sammenhæng mellem høj faglig kvalitet, fordybelse og individuel udvikling, hvor hver elev mødes med passende udfordringer, og hvor deres potentiale fremmes optimalt.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen tilbyder undervisning i de praktisk/musiske fag, herunder billedkunst, musik og bevægelse, tilpasset elevernes behov og potentialer. Tilsynet vurderer, at undervisningen i disse fag lever op til folkeskolens krav.

Samtidig anbefales det, at skolen giver øget opmærksomhed på motion og kreative fag. På en skole for højt begavede elever kan fokus ofte være stærkt på de fagfaglige discipliner, hvilket gør det vigtigt bevidst at prioritere fysisk aktivitet og kreative fag på linje med de akademiske fag. Regelmæssig bevægelse og kreativ udfoldelse er afgørende for elevernes trivsel, koncentration og sociale udvikling og bør integreres som en naturlig del af den daglige undervisning.

Dette opmærksomhedspunkt skal ses som en understregning af, at en balanceret undervisning, hvor både motion og kreative fag får tydelig vægt, styrker elevernes helhedsorienterede udvikling og sikrer, at deres potentiale udfoldes på alle områder.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Alle skolens elever er vurderet som højt begavede, hvilket tydeligt afspejles i undervisningens høje faglige niveau, kvalitet og systematiske differentiering. Især i dansk viser eleverne et markant højt fagligt niveau, både hvad angår læsefærdigheder, skriftlig udtryksform og analytisk tænkning.

Skolen er specialiseret i undervisning af højt begavede børn, og dette kommer til udtryk i lærernes omhyggeligt planlagte didaktiske overvejelser. Undervisningen tilrettelægges med fokus på at udfordre eleverne intellektuelt, styrke deres kritiske og kreative tænkning samt fremme deres individuelle potentiale. Lærernes professionelle gennemførelse sikrer, at undervisningen både er fagligt dybdegående og tilpasset den enkelte elevs styrker, behov og udviklingsmuligheder, hvilket skaber et stimulerende og motiverende læringsmiljø.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Alle skolens elever er vurderet som højt begavede, hvilket tydeligt afspejles i undervisningens høje faglige niveau, kvalitet og systematiske differentiering. Især i matematik viser eleverne et markant højt fagligt niveau, både hvad angår problemløsning, logisk tænkning og forståelse af komplekse matematiske sammenhænge.

Skolen er specialiseret i undervisning af højt begavede børn, og dette kommer til udtryk i lærernes omhyggeligt planlagte didaktiske overvejelser. Undervisningen tilrettelægges med fokus på at udfordre eleverne intellektuelt, styrke deres analytiske og kritiske tænkning samt fremme deres individuelle potentiale. Lærernes professionelle gennemførelse sikrer, at undervisningen både er fagligt dybdegående og tilpasset den enkelte elevs styrker, behov og udviklingsmuligheder, hvilket skaber et stimulerende og motiverende læringsmiljø.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Alle skolens elever er vurderet som højt begavede, hvilket tydeligt afspejles i undervisningens høje faglige niveau, kvalitet og systematiske differentiering. Især i engelsk udviser eleverne et ekstremt højt fagligt niveau allerede fra de små klassetrin, både hvad angår mundtlig og skriftlig kommunikation, forståelse af grammatik og ordforråd samt analytiske færdigheder i sprogbrug.

Skolen er specialiseret i undervisning af højt begavede børn, og dette kommer til udtryk i lærernes omhyggeligt planlagte didaktiske overvejelser. Undervisningen tilrettelægges med fokus på at udfordre eleverne intellektuelt, styrke deres kritiske og kreative tænkning samt fremme deres individuelle potentiale. Lærernes professionelle gennemførelse sikrer, at undervisningen både er fagligt dybdegående og tilpasset den enkelte elevs styrker, behov og udviklingsmuligheder, hvilket skaber et stimulerende og motiverende læringsmiljø.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Ved tilsynet blev det observeret, at historiefaget har en central plads på skolen og tillægges stor betydning i undervisningen. Historieundervisningen udgør derfor en naturlig og væsentlig del af skolens samlede fagrække, hvor den ikke blot formidler faktuel viden, men også udvikler elevernes analytiske og kritiske kompetencer. Faget bidrager til forståelsen af samfundsmæssige, kulturelle og historiske sammenhænge og styrker elevernes evne til at reflektere over fortidens betydning for nutiden og fremtiden.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ved tilsynet blev det observeret, at skolens samlede fagrække tilrettelægges med høj faglig kvalitet og med fokus på elevernes individuelle potentialer. Alle fag, herunder dansk, samfundsfag, religion/kristendomskundskab, fysik/kemi, matematik, engelsk, tysk, historie samt de praktisk/musiske fag, udgør en integreret del af undervisningen og bidrager til elevernes alsidige udvikling. Undervisningen er nøje planlagt og gennemført med professionelle didaktiske overvejelser, der sikrer faglig dybde, differentiering og intellektuel udfordring.

Det er tilsynets vurdering, at undervisningen i hele fagrækken står fuldt mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, både med hensyn til fagligt indhold, kvalitet og bredde. Skolen sikrer dermed, at eleverne tilegner sig de nødvendige faglige kompetencer og samtidig udvikler analytiske, kreative og sociale færdigheder, som understøtter deres samlede potentiale.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Observationer og samtaler med både elever og lærere viser, at undervisningen på Atheneskolen er funderet på centrale værdier som frihed, folkestyre og demokrati. Eleverne introduceres til og arbejder aktivt med demokratiske processer allerede fra første skoledag gennem konkrete øvelser såsom rollespil, gruppearbejde og afstemninger, hvilket giver dem praktisk erfaring med deltagelse og ansvar.

Skolen fremmer desuden elevernes engagement i samfundsforhold og politik ved at deltage i demokratiske valghandlinger og gennemføre aktiviteter, der vækker interesse for aktuelle politiske og sociale emner. Etik indgår som fagligt element i 0.-3. klasse, mens filosofi introduceres fra 4.-7. klasse for at styrke elevernes refleksionsevner, kritiske tænkning og moralske forståelse. De yngste elever deltager desuden i regelmæssige demokratimøder i SFO'en, hvor de lærer at samarbejde, lytte til hinanden og tage fælles beslutninger.

Gennem disse tiltag integreres demokrati og etik som naturlige og levende elementer i både faglig undervisning og daglig skolepraksis, hvilket understøtter elevernes personlige og sociale udvikling.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Tilsynet vurderer, at skolen i høj grad understøtter og fremmer elevernes demokratiske dannelse på alle

klassetrin. Et aktivt og velfungerende elevråd spiller en central rolle i dette arbejde og giver eleverne reel mulighed for medindflydelse på beslutninger, der vedrører deres hverdag og skolemiljø. Denne involvering styrker både ansvarlighed, samarbejdsevner og forståelse for demokratiske processer.

Skolen prioriterer desuden faget KoSo – Kommunikation og Sociale Kompetencer – som en integreret og vigtig del af fagrækken. Undervisningen i KoSo udvikler elevernes sociale færdigheder, herunder evnen til at kommunikere effektivt, samarbejde, håndtere konflikter og udvise empati. Faget bidrager væsentligt til elevernes personlige dannelse, idet det understøtter deres sociale modenhed, selvindsigt og evne til at indgå konstruktivt i fællesskaber både i og uden for skolen.

Samlet set viser tilsynet, at skolens fokus på demokrati og sociale kompetencer skaber et læringsmiljø, hvor eleverne både fagligt og personligt udvikles, og hvor de lærer at tage ansvar for sig selv og for fællesskabet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Tilsynet vurderer, at skolen lægger betydelig vægt på sine grundlæggende værdier og på respekten for friheds- og menneskerettigheder. Undervisningen tilrettelægges med fokus på både personlig og alsidig udvikling og understøttes af principper om respekt, rummelighed og anerkendelse af mangfoldighed.

Skolens pædagogik fremmer et inkluderende læringsmiljø, hvor alle elever oplever at blive mødt som unikke individer, og hvor forskellighed ses som en ressource. Værdierne omsættes aktivt i undervisningen og i det daglige samvær, hvilket styrker elevernes sociale kompetencer, empati og forståelse for andre menneskers perspektiver. Denne tilgang sikrer, at eleverne ikke alene tilegner sig faglig viden, men også udvikler de personlige og sociale færdigheder, der er nødvendige for at navigere ansvarligt og respektfuldt i et mangfoldigt samfund.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Det er ikke tilsynets opfattelse, at skolen praktiserer kønsopdelt undervisning på noget tidspunkt.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Blandt målgruppen af højt begavede børn er der ofte en overrepræsentation af drenge. For at sikre en bedre

kønsbalance i undervisningen, har skolen fastlagt, at der skal være mindst seks elever af det underrepræsenterede køn i hver klasse. Dette tiltag bidrager til at skabe et mere afbalanceret og inkluderende læringsmiljø

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Atheneskolen har et aktivt og engageret elevråd, som spiller en central rolle i skolens daglige liv og beslutningsprocesser. Elevrådet giver eleverne en reel mulighed for medindflydelse og bidrager aktivt til udviklingen af skolens aktiviteter og initiativer. Synspunkter og ønsker fra elevrådet drøftes regelmæssigt på bestyrelsesmøder, hvilket sikrer, at elevernes perspektiver bliver hørt og indgår i skolens planlægning og strategiske beslutninger.

Elevrådet mødes ugentligt for at drøfte aktuelle problemstillinger, formulere forslag og udarbejde handleplaner med afsæt i undervisningsmiljøvurderingen. Dette arbejde styrker elevernes ansvarlighed, samarbejdsevner og forståelse for demokratiske processer. Skoleledelsen og bestyrelsen anerkender og værdsætter elevrådets bidrag, og det er tilsynets vurdering, at elevrådet har en betydelig og konkret indflydelse på skolens beslutningsprocesser samt på den daglige udvikling af undervisning og læringsmiljø.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Underretningspligten gennemgås og understreges på det første lærermøde i hvert nyt skoleår, og nye ansatte modtager løbende instruktioner. Styrelsen for Undervisning og Kvalitets (STUK) vejledning om den skærpede underretningspligt er tilgængelig på skolens hjemmeside og er synlig på lærerværelset. Det er tilsynets vurdering at skoles ledelse følger kontinuerligt op på at alle ansatte efterlever deres skærpede

underretningspligt, og at dette er et punkt på udvalgte personalemøder. Tilsynet har fulgt op på de nye retningslinjer for underretningspligt, som trådte i kraft den 26. september 2025 i forbindelse med Ministeriet for Børne- og Undervisnings reviderede vejledning om den skærpede underretningspligt på frie og private skoler (jf. UVM, 26.09.2025). Formålet med opfølgningen er at sikre, at skolens personale har kendskab til de opdaterede krav og procedurer vedrørende underrettninger til de sociale myndigheder, herunder pligten til at reagere og underrette kommunen, hvis der opstår bekymring for et barns trivsel eller udvikling. Tilsynet har derfor undersøgt, hvordan skolen har orienteret medarbejdere om de nye retningslinjer, og om der foreligger klare interne procedurer, der understøtter efterlevelsen af underretningspligten

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolelederen oplyser, at den skærpede underretningspligt og vigtigheden af kendskab til denne løbende drøftes. Tilsynet vurderer, at Atheneskolens leder reagerer hurtigt på underretninger og igangsætter relevante støtteforanstaltninger.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Poulsen Projekt & Invest ApSnk	Marsalle 32, 8700 Horsens	75000,00
Det Arnstedtske Familiefondnk	Bernstoftsgade 40, 1577 København N	100000,00
William Demant Fondennk	Kongebakken 9, 2765 Smørum	1000000,00
Johan Schrøders Fondnk	Lottenborgvej 24, 2800 Kongens Lyngby	9500000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

10690000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Gennem flere år som tilsynsførende har jeg haft et tæt og konstruktivt samarbejde med Atheneskolens ledelse. Skoleledelsen fremstår konsekvent visionær, målrettet og professionel i sit virke og møder altid dialogen med stor

imødekommenhed og tydelig stolthed over skolens værdier, praksis og udvikling. Ledelsen arbejder strategisk med kvalitet, trivsel og faglighed og har samtidig et klart blik for skolens særlige opgave og elevgruppe. Samarbejdet har været præget af åbenhed, gensidig tillid og en fælles ambition om løbende udvikling og høj kvalitet i skolens tilbud.

Som tilsynsførende har jeg haft mulighed for at følge Atheneskolens udvikling på tæt hold, herunder overgangen til de nye rammer i Lyngby, som fremstår som et markant og vellykket løft. Skolens fysiske læringsmiljø er gennemtænkt, lyst og rummeligt og understøtter både fordybelse, differentierede arbejdsformer og fleksible læringsfællesskaber. Udearealerne bidrager aktivt til skolens pædagogiske praksis og inviterer til bevægelse, eksperimenter og læring i uderummet.

Tilsynsbesøget strakte sig over en hel skoledag og gav et solidt og nuanceret indblik i hverdagens praksis samt de pædagogiske og didaktiske valg, der præger undervisningen. Undervisningen er kendetegnet ved et meget højt fagligt niveau, hvor lærerne kombinerer stærke faglige kompetencer med sikker didaktisk dømmekraft. Dette ses blandt andet i opgaver med tydelig progression, kvalificerede og åbne spørgsmål samt en bevidst variation i arbejdsformer — fra faglige dialoger og analytisk fordybelse til anvendelsesorienterede og praksisnære aktiviteter.

Differentieringen er målrettet og velovervejet, så højt begavede elever både udfordres og støttes passende. Tempo, kompleksitet og forventninger afstemmes præcist i forhold til elevernes forudsætninger, så de møder faglig modstand uden at miste motivation eller overblik.

Læringskulturen fremstår tryk, ordentlig og ambitiøs. Der er ro om arbejdet, klare strukturer og et respektfuldt samspil mellem elever og voksne. Eleverne giver udtryk for, at de bliver taget alvorligt som tænkende og reflekterende mennesker, og at de mødes af høje, men meningsfulde forventninger. Relationerne i klasserne understøtter både faglig fordybelse og social trivsel, og klasserumsledelsen er tydelig, samtidig med at der gives plads til elevinitiativer og faglig nysgerrighed.

Skolens værdigrundlag er tydeligt og levende i praksis. Dannelse, demokrati og ordentlighed kommer til udtryk gennem inddragelse, dialog og fælles ansvar. Eleverne arbejder med at begrunde synspunkter, lytte til hinanden og samarbejde om fælles løsninger. Atheneskolen arbejder desuden systematisk og vedvarende med KOSO-kommunikation og sociale færdigheder som en integreret del af skoledagen. Dette understøtter både undervisningsmiljøet og elevernes personlige og sociale udvikling på kvalificeret vis.

Atheneskolen fremstår som et stærkt og professionelt læringsmiljø, hvor undervisningen tilrettelægges målrettet og kvalificeret til elever med høj begavelse og særlige faglige forudsætninger. Skolen leverer undervisning på et særdeles højt fagligt niveau, varetaget af engagerede og kompetente lærere, som både udfordrer eleverne og tager ansvar for deres trivsel, dannelse og alsidige udvikling.

Det er min samlede vurdering, at Atheneskolen fuldt ud opfylder stå-mål-med-kravet i henhold til Friskoleloven. Eleverne modtager undervisning af høj kvalitet, som lever op til alle gældende krav.