

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Atheneskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159040	Skolens navn: Atheneskolen
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Line Drechsler Schmidt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-12-2024	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Line Drechsler Schmidt
12-12-2024	9. klasse	Matematik	Naturfag	Line Drechsler Schmidt
12-12-2024	8. klasse	Matematik	Naturfag	Line Drechsler Schmidt
12-12-2024	4. klasse	Kunst og design	Praktiske/musiske fag	Line Drechsler Schmidt
12-12-2024	9. klasse	Fysik og kemi	Naturfag	Line Drechsler Schmidt
12-12-2024	7. klasse	kristendom	Humanistiske fag	Line Drechsler Schmidt
12-12-2024	5. klasse	Natur og teknik	Naturfag	Line Drechsler Schmidt
12-12-2024	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Line Drechsler Schmidt
12-12-2024	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Line Drechsler Schmidt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet med undervisningen på Atheneskolen i skoleåret 2024/2025 er baseret på tillid og omfatter samarbejde, dialog samt gennemgang af skolens hjemmeside og fysisk tilsynsbesøg - et besøg 12 december med observationer i klasserne svarende til én dags undervisning, og dialog med ledelsen i april med grundig gennemgang af obligatoriske punkter i rapporten. Observationerne, der varede 30-45 minutter, gav et grundigt indblik i undervisningens kvalitet, herunder læringsmål, elevengagement og opgaveløsning. I år var det en dialog med fire

elever i udskolingen, der delte deres oplevelser af at være en del af skolens fællesskab. Alle fire elever gav udtryk for, at skolen lever op til deres forventninger og behov for en meningsfuld og varieret skoledag. Flere af eleverne havde tidligere gået på almindelige folkeskoler, hvor de havde oplevet udfordringer som eksklusion, skolevægning og mobning.

På Atheneskolen har de fundet et trygt og inkluderende miljø, hvor de nu trives både socialt og fagligt. Eleverne beskrev, hvordan de for første gang i mange år ser frem til at komme i skole hver dag, og de oplever, at skolen er det rette tilbud for dem. Deres historier understreger Atheneskolens evne til at skabe en rummelig og inkluderende skole, der imødekommer forskellige behov og understøtter både trivsel og læring.

Rapporten bygger på kendskab til skolens værdier, tidligere erfaringer og dialog med den nye ledelse. Følgende emner blev gennemgået: skolens værdigrundlag, kernefag, anti-mobningspolitik, elevtrivsel, fysiske faciliteter, rapporteringsforpligtelser, elevdeltagelse, underretningspligt, hjemmesidens lovpligtige oplysninger og samarbejde med Gladsaxe Kommune.

Observationerne viste inspirerende undervisning af høj faglig standard i flere fag og en god balance mellem teori og praksis. Klasserumsledelse, relationer, fællesskab og undervisningsmiljø blev vurderet som tilfredsstillende. Der er ikke fundet forhold, der kræver yderligere opmærksomhed.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Ja, det er tilsynets observation og samlede vurdering, at undervisningen udelukkende foregår på dansk - selvfølgelig med undtagelse af sprogfagene tysk/engelsk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen henvender sig udelukkende til højt begavede børn og tilbyder derfor en undervisning på et højt fagligt niveau, tilpasset deres særlige behov og potentialer. Undervisningen varetages af kompetente og engagerede lærere, der sikrer en udfordrende og dybdegående læringsoplevelse.

I de humanistiske fag lever undervisningen fuldt ud op til – og ofte overstiger – de krav, der gælder for folkeskolen. Skolen opfylder samtidig Friskolelovens krav ved at tilpasse undervisningen til elevernes unikke faglige evner, hvilket sikrer en stærk sammenhæng mellem faglighed, fordybelse og individuel udvikling

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolen er specialiseret i undervisning af højt begavede børn og tilbyder derfor et fagligt niveau, der er tilpasset deres særlige evner og behov. Undervisningen i de naturvidenskabelige fag er kendetegnet ved høj kvalitet og leveres af dygtige og engagerede lærere, der brænder for at udfordre og inspirere eleverne.

Skolens tilgang til naturfagene opfylder ikke blot kravene fra folkeskolen, men overgår ofte disse gennem en dybdegående og udfordrende undervisning. I overensstemmelse med Friskolelovens bestemmelser sikrer skolen, at undervisningen er skræddersyet til at imødekomme de højt begavede elevers faglige potentiale og nysgerrighed.

Atheneskolen lever således fuldt ud op til Friskolelovens krav til undervisningens kvalitet og indhold, hvilket afspejles i lærernes høje faglighed og evne til at tilpasse undervisningen til elevernes unikke behov.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen tilbyder undervisning i praktisk/musiske fag i det omfang, faciliteterne tillader, og anvender Gladsaxe-

hallerne til idræt, især for de ældre klasser, hvor idræt kan være et eksamensfag. Billedkunst og musik undervises i skolens egne lokaler, og der suppleres med eksternt tilrettelagte undervisningsforløb for at styrke de kreative fag. Det er tilsynets vurdering, at skolens undervisning i de praktisk/musiske fag svarer til niveauet i folkeskolen. Dog bør skolen prioritere bevægelse og kreative fag lige så højt som de mere akademiske fag på alle klassetrin. Motion og bevægelse integreret i dagligdagen er afgørende for elevernes trivsel, sundhed og læringsparathed. Regelmæssig fysisk aktivitet bidrager til en bedre koncentration, reducerer stress og fremmer det sociale fællesskab. Ligeledes spiller kreative fag som musik og billedkunst en central rolle i at udvikle elevernes kreativitet, kritiske tænkning og selvudtryk. En balance mellem disse elementer og de traditionelle fag er vigtig for at sikre en helhedsorienteret uddannelse, der understøtter elevernes alsidige udvikling.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Alle skolens elever er vurderet som højt begavede, hvilket tydeligt afspejles i undervisningens høje faglige niveau, kvalitet og differentiering. Elevernes faglige niveau i dansk er særligt højt. Skolen er specialiseret i undervisning af højt begavede børn, hvilket kommer til udtryk i lærernes nøje planlagte didaktiske overvejelser og den professionelle gennemførelse af undervisningen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Alle skolens elever er vurderet som højt begavede, hvilket tydeligt afspejles i undervisningens høje faglige niveau, kvalitet og differentiering. Elevernes faglige niveau i matematik er særligt højt. Skolen er specialiseret i undervisning af højt begavede børn, hvilket kommer til udtryk i lærernes nøje planlagte didaktiske overvejelser og den professionelle gennemførelse af undervisningen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Alle skolens elever er vurderet som højt begavede, hvilket afspejles i den høje faglige kvalitet og differentiering i undervisningen. Undervisningen foregår på hold, hvor elevernes faglige niveau nøje tilgodeses både indholdsmæssigt og sprogligt, hvilket sikrer en målrettet og relevant læringsoplevelse. Elevernes faglige niveau i engelsk er generelt meget højt og vidner om skolens stærke fokus på sproglig og akademisk udvikling.

Skolen er specialiseret i at undervise højt begavede børn, og dette ses tydeligt i lærernes omhyggelige didaktiske planlægning og deres evne til at gennemføre undervisning, der udfordrer og engagerer eleverne.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Ved tilsynet observeredes det, at Historie har en stor betydning for skolen, og derfor er historieundervisning en naturlig og vigtig del af den samlede fagrække.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Atheneskolen tilbyder undervisning i hele fagrækken og sikrer, at kvaliteten på alle måder svarer til – og ofte overstiger – niveauet i folkeskolen. Undervisningen omfatter en bred vifte af emner og discipliner, som bidrager til en alsidig og grundig uddannelse, der dækker både akademiske og kreative områder.

I overensstemmelse med Friskoleloven tilpasses undervisningen nøje til elevernes høje begavelse og individuelle behov, både fagligt og socialt. Denne skræddersyede tilgang udfordrer og udvikler elevernes evner på deres eget niveau, hvilket sikrer optimale læringsbetingelser.

Tilsynet vurderer, at Atheneskolen leverer undervisning af høj faglig kvalitet med fokus på den enkelte elevs potentiale. Undervisningen er engagerende, praktisk orienteret og planlagt med omhu, hvilket skaber en stimulerende og motiverende læringsoplevelse.

Skolen formår at skabe et læringsmiljø, hvor eleverne både trives og udfordres. Dette miljø bidrager til, at eleverne opnår en stærk faglig ballast og personlig udvikling, der rustar dem til fremtidige udfordringer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Observationer og samtaler med elever og lærere viser, at undervisningen på Atheneskolen bygger på værdier som frihed, folkestyre og demokrati. Eleverne arbejder med demokratiske processer fra første skoledag gennem rollespil, gruppeøvelser og afstemninger.

Skolen deltager aktivt i demokratiske valghandlinger og planlægger aktiviteter, der vækker interesse for politik og

samfundsforhold. Etik undervises i 0.-3. klasse, og filosofi fra 4.-7. klasse, mens de yngste elever deltager i regelmæssige demokratimøder i SFO'en

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Tilsynet vurderer, at skolen i høj grad fremmer elevernes demokratiske dannelse på alle klassetrin. Et aktivt elevråd spiller en central rolle og har betydelig indflydelse på elevernes dagligdag.

Skolen prioriterer faget KoSo – Kommunikation og Sociale Kompetencer – som en vigtig del af fagrækken. Faget styrker elevernes sociale færdigheder og bidrager væsentligt til deres personlige dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Tilsynet vurderer, at skolen lægger stor vægt på sine grundlæggende værdier og respekten for friheds- og menneskerettigheder. Undervisningen fremmer personlig og alsidig udvikling og bygger på principper om respekt, rummelighed og anerkendelse af mangfoldighed.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Der er ikke observeret kønsopdelte aktiviteter ved tilsynsbesøg. Det er heller tilsynets vurdering at det praktiseres på skolen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Blandt målgruppen af højt begavede børn er der ofte en overrepræsentation af drenge. For at sikre en bedre kønsbalance i undervisningen, har skolen fastlagt, at der skal være mindst seks elever af det underrepræsenterede køn i hver klasse. Dette tiltag bidrager til at skabe et mere afbalanceret og inkluderende læringsmiljø

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Atheneskolen har et aktivt og engageret elevråd, som spiller en central rolle i skolens daglige liv. Elevrådets synspunkter og ønsker bliver regelmæssigt taget op på bestyrelsesmøder for at sikre, at eleverne får reel medindflydelse på skolens planlægning af aktiviteter og beslutninger. Elevrådet mødes ugentligt for at drøfte aktuelle problemstillinger og arbejder aktivt med at udarbejde handleplaner baseret på undervisningsmiljøvurderingen. Skoleledelsen og bestyrelsen anerkender og værdsætter elevrådets bidrag, og det er tilsynets vurdering, at elevrådet har en betydelig indflydelse på skolens beslutningsprocesser og arbejde.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Underretningspligten gennemgås og understreges på det første lærermøde i hvert nyt skoleår, og nye ansatte modtager løbende instruktioner. Styrelsen for Undervisning og Kvalitets (STUK) vejledning om den skærpede underretningspligt er tilgængelig på skolens hjemmeside og er synlig på lærerværelset.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolelederen oplyser, at den skærpede underretningspligt og vigtigheden af kendskab til denne løbende drøftes. Tilsynet vurderer, at Atheneskolens leder reagerer hurtigt på underretninger og igangsætter relevante støtteforanstaltninger.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Statens Kunstfondnk	Hammerichsgade 14 1611 København V	39190,00
Slots og Kulturstyrelsennk	Hammerichsgade 14 1611 København V	78390,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

142416,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af årets tilsyn kan jeg konkludere, at Atheneskolen i alle henseender lever op til kravene i friskoleloven. Skolen tilbyder en undervisning, der står mål med den, der gives i folkeskolen – både i indhold, omfang og kvalitet – og gør det samtidig på en måde, der er særligt tilpasset skolens målgruppe af højt begavede børn og unge.

Atheneskolens undervisning er præget af en særlig høj faglig kvalitet, der understøtter elevernes intellektuelle nysgerrighed, analytiske evner og faglige ambitioner. Undervisningen tilrettelægges med fokus på progression, variation og fordybelse, og læringsaktiviteterne er nøje målrettet elevernes individuelle niveau og potentiale. Det er tydeligt, at skolen arbejder systematisk med at sikre en differentieret undervisning, hvor eleverne både udfordres og støttes, så deres læringsudbytte maksimeres. Særligt bemærkelsesværdigt er skolens evne til at forene faglige forventninger med en inkluderende tilgang til undervisningen. Læringsmiljøet er præget af tryghed, respekt og gensidig forståelse, hvilket skaber optimale rammer for både faglig og social udvikling. Atheneskolens elever tilbydes undervisning, der ikke alene opfylder de centrale mål for de enkelte fagområder, men som også fremmer deres alsidige personlige udvikling – i fuld overensstemmelse med formålet i friskolelovens § 1. Skolens undervisningspraksis er professionel, innovativ og tydeligt funderet i en forståelse for målgruppens (højt begavede elever) særlige behov for fagligt input. Der benyttes en bred vifte af undervisningsformer og materialer, som tilgodeser forskellige læringsstile og støtter elevernes faglige udvikling. Der er en tydelig sammenhæng i undervisningen på tværs af fag og klassetrin, og eleverne møder en varieret og meningsfuld hverdag med tydelige mål og højt engagement. Atheneskolens læringskultur er præget af faglig nysgerrighed, mangfoldighed og fleksibilitet. Den faglige og metodiske diversitet blandt skolens undervisere bidrager til en dynamisk undervisning,

hvor eleverne får adgang til forskellige perspektiver, arbejdsformer og problemløsningsstrategier. Dette understøtter deres dannelse og styrker deres evne til at tænke kritisk, kreativt og selvstændigt.

Som en del af den fremadrettede udvikling anbefales det, at Atheneskolen i endnu højere grad integrerer leg og bevægelse i undervisningen – både som didaktisk redskab og som pædagogisk tilgang. Dette kan være med til at styrke elevernes trivsel, koncentration og motivation samt understøtte deres helhedsorienterede læring.

Det årlige tilsynsbesøg har ikke givet anledning til bekymring. Tværtimod fremstår Atheneskolen som en skole, hvor undervisningen er målrettet, ambitiøs og tilpasset elevgruppen – og hvor skolens værdigrundlag, faglige ambitioner og daglige praksis går hånd i hånd.

Sammenfattende er det min vurdering, at Atheneskolen lever op til friskolelovens bestemmelser, og at skolen tilbyder en undervisning, der i høj grad står mål med den undervisning, som eleverne ville modtage i en tilsvarende folkeskole – med den væsentlige tilføjelse, at den samtidig er særligt kvalificeret til at møde højt begavede elevers behov for faglig fordybelse og intellektuel stimulering.