

UNDERVISNINGSMILJØVURDERING 2025



Kortlægning af undervisningsmiljøet:	2
Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen	3
Resultater 0.-3.klasse	4
Analyse 0.-3.klasse	5
Resultater 4.-9.klasse	6
Analyse 4.-9.klasse	8
Social trivsel:.....	8
Faglig trivsel:	8
Støtte og inspiration:	8
Ro og orden:.....	8
Handleplan	9
Elevniveau.....	9
Klasseniveau	9
Skoleniveau.....	9
Det fysiske undervisningsmiljø.....	10
Forstyrrelser i undervisningen	10
Medbestemmelse.....	11
Øvrige.....	11
Opfølgning	11
Oversigt over tiltag.....	11

Undervisningsmiljøvurderingen er tilgængelig på skolens hjemmeside www.atheneskolen.dk og er udarbejdet i januar 2025 af skolens ledelse. Skolens samarbejdsudvalg og bestyrelse har medvirket til den endelige udformning.

Kortlægning af undervisningsmiljøet:

Trivsels- og miljøundervisningsmiljøvurderingsundersøgelse er besvaret af eleverne fra 0.-9. kl. i december 2024 til januar 2025.

Undersøgelsesværktøjet var Defgo, som stiller elektronisk spørgeskema til rådighed, og kan udarbejde simple analyser heraf. Spørgeskemaerne, der med 29 spørgsmål til eleverne i indskoling og 49 spørgsmål til eleverne på mellemtrin/udskoling kortlægger elevernes trivsel og undervisningsmiljø.

Resultaterne af elevernes besvarelse er udarbejdet i dels en klasserapport og i en skolerapport. Disse er delvist udarbejdet af udbydere af trivselsværktøjet og delvist af skolens ledelse, og er fundamentet for lærernes opfølgning i de enkelte klasser og ledelsens opfølgning i forhold til skolen som helhed.

Klasselærerne har modtaget resultater for hver elev og samlet for klassen. Den samlede personalegruppe og skolens bestyrelse har modtaget resultatsammenfatninger for hvert spørgsmål for hhv. 0.-3 klasse og 4.-9. klasse.

Undersøgelsens resultater sammenfattes i fire temaer: Faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration, samt ro og orden.

Klasselærere er tovholdere på evaluering og opfølgning på rapporter for de enkelte klasser og elever. Ledelsen og samarbejdsudvalg er tovholder på evaluering og opfølgning på skolebasis.

Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

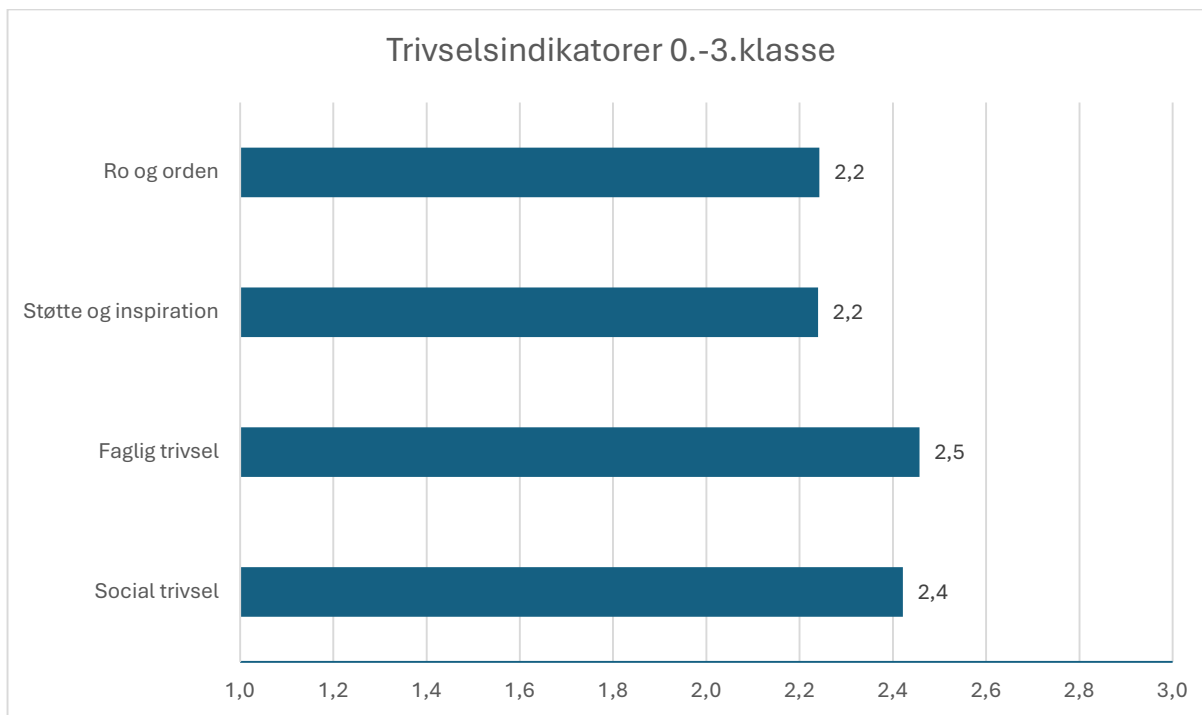
I trivselsundersøgelsen undersøges følgende emner:

- Social trivsel – omhandler elevernes opfattelse af tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- Faglig trivsel – omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- Støtte og inspiration – omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærerens hjælp og støtte.
- Ro og orden – omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Skolen har desuden valgt at supplere trivselsmålingens spørgsmål med ekstra spørgsmål omhandlende fysiske og æstetiske omgivelser i forbindelse med elevernes opfattelse af rengøring, møbler, indretning og udsmykning af skolen og skolens lokaler, samt indeklima.

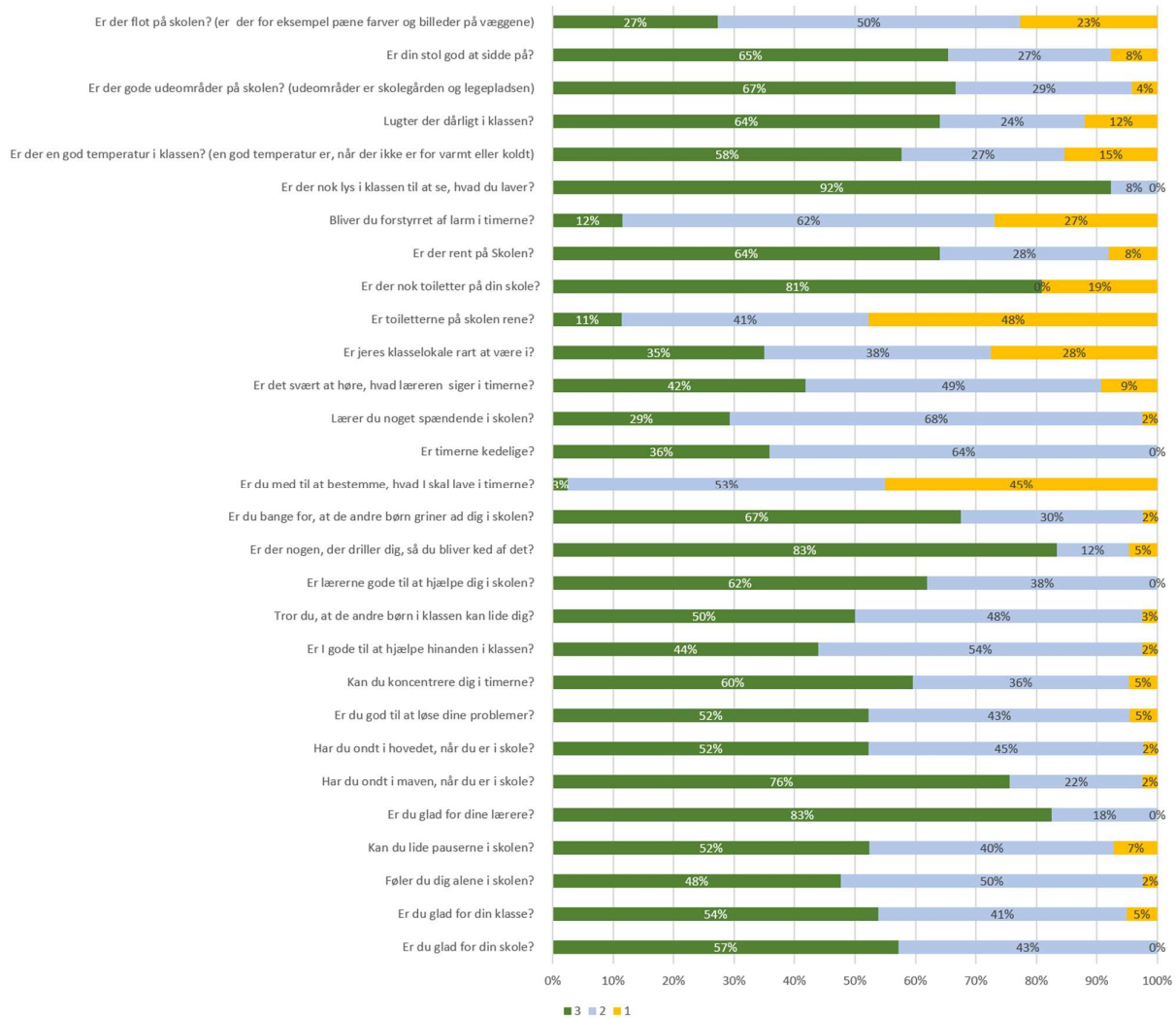
Resultater 0.-3.klasse

For indskolingen er elevernes vurderinger til hvert spørgsmål begrænset til ”ja, meget”, ”ja lidt”, ”Nej” eller ”Vil ikke svare”. Vurderingen skal derfor læses som en skala fra 1 til 3, hvor 1 angiver den ringest mulige trivsel, og 3 den bedst mulige trivsel. Der findes ikke sammenlignelige tal for hele landet.



På den følgende grafik er besvarelserne oplyst efter spørgsmål, og elevernes svar i hver svarmulighed er illustreret som en procentdel af de samlede besvarelser for spørgsmålet.

Procentvise besvarelser for hvert spørgsmål

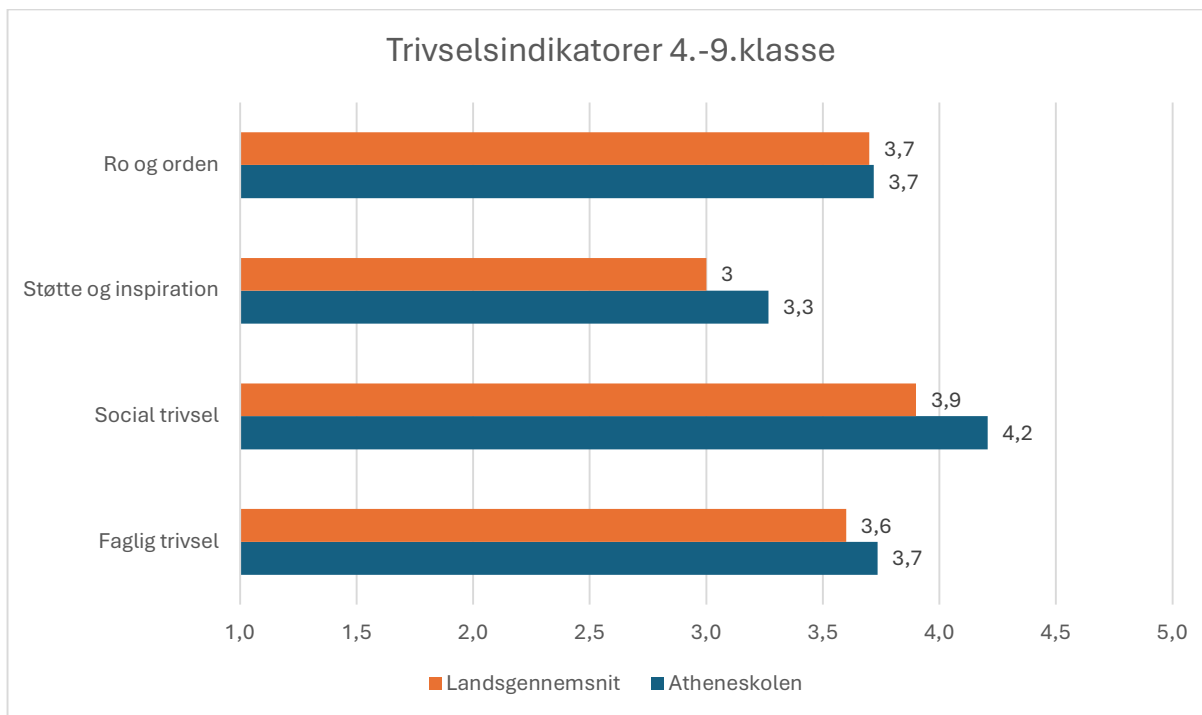


Analyse 0.-3.klasse

Resultaterne for indskolingen bærer i høj grad præg af, at eleverne generelt oplever en høj grad af trivsel. De steder hvor elever har indikeret en dårlig trivsel er langt overvejende på elevniveau, hvorfor behandlingen vil foregå her. Atheneskolens særlige profil gør, at undervisningen og skolens hverdag er baseret på målgruppen. Det bemærkes, at elever som ikke umiddelbart falder inden for målgruppebeskrivelsen, også har de mest negative besvarelser. Skolen må derfor fremover være særligt opmærksom på kun at optage elever som falder indenfor målgruppen.

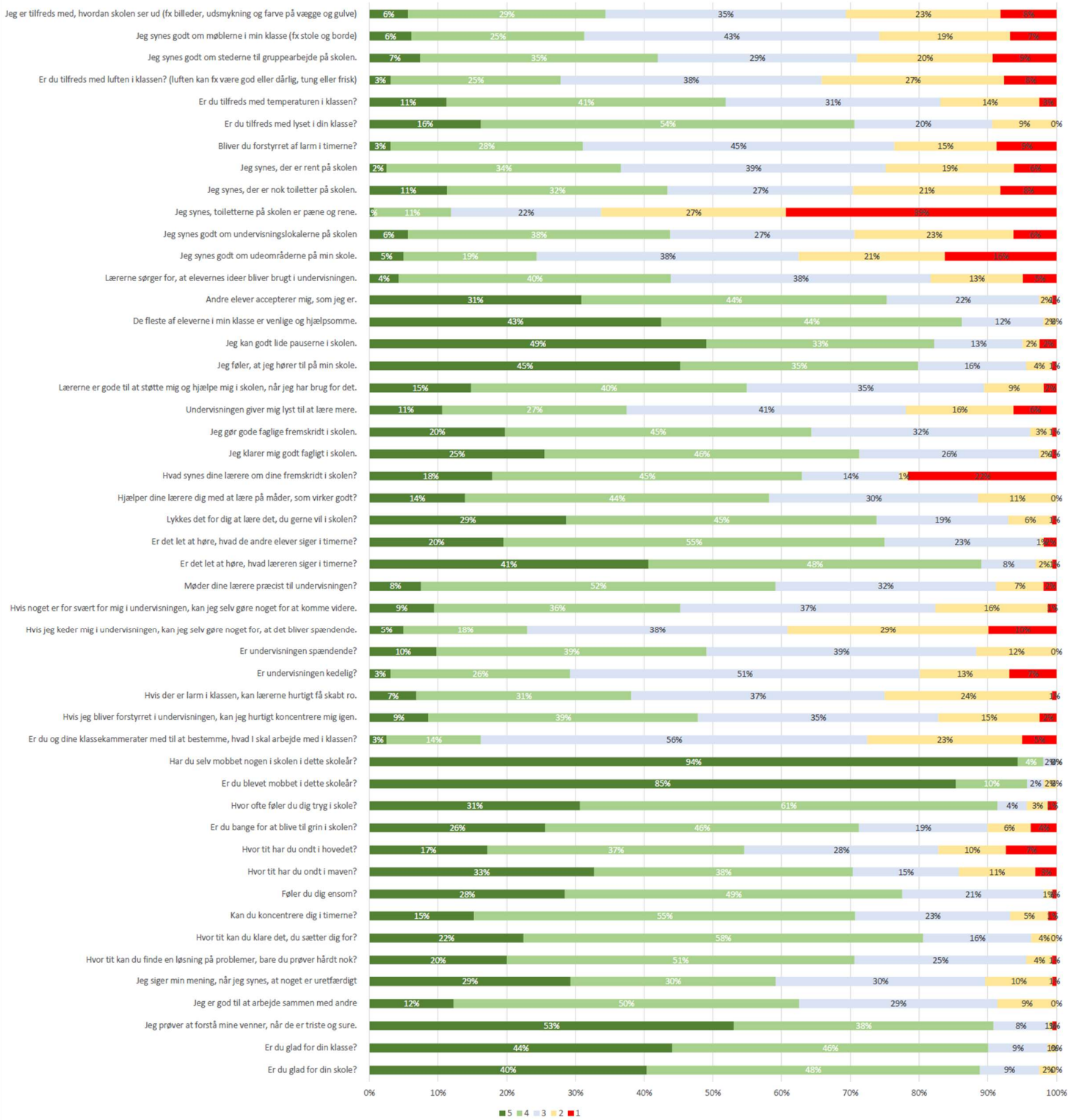
Resultater 4.-9.klasse

For mellemtrin og udskoling vurderes hvert spørgsmål på en skala fra 1 til 5, hvor 1 angiver den ringest mulige trivsel, og 5 den bedst mulige trivsel. Der findes sammenlignelige tal for alle folkeskoler på landsplan, hvilke er medtaget som reference.



På den følgende grafik er besvarelserne oplyst efter spørgsmål, og elevernes svar i hver svarmulighed er illustreret som en procentdel af de samlede besvarelser for spørgsmålet.

Procentvise besvarelser for hvert spørgsmål



Analyse 4.-9.klasse

Social trivsel:

Med et gennemsnit på 4,2 ligger Atheneskolen samlet set i kategorien med den bedst mulige sociale trivsel. I denne kategori svarer eleverne på, hvordan deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet er.

Vi glæder os over, at der i de langt de fleste af vores klasser er en rigtig god trivsel. Enkelte klasser ligger under gennemsnittet, og i disse klasser planlægges tiltag i et samarbejde mellem klasselæreren, ledelsen og inklusionskoordinatoren. Vores mål er, at alle klasser skal trives bedst muligt.

I analysen af besvarelsene fremgår det, at langt de fleste elever på skolen vurderer deres sociale trivsel meget højt, men at en lille antal elever vurderer den meget lavt. Der er et særligt behov for at hjælpe netop disse elever til en bedre trivsel, og der er i indsatsen overfor disse elever at indsatsen fokuseres.

Faglig trivsel:

Med et gennemsnit på 3,3 ligger vi tilfredsstillende i denne kategori, der handler om elevernes opfattelse af egne faglige evner og om evne til koncentration og problemløsning. Eleverne oplever, at de lærer meget, og at de selv evner at tage teten, når det gælder ansvaret for egen læring.

Da skolens elever alle er højt begavede, og det er vores indtryk, at eleverne generelt stiller meget store krav til dem selv, og at de kognitivt i høj grad er i stand til at indfri disse krav. Atheneskolen karaktergennemsnit (10,5) og løfteevne (1,4) ligger ekstremt højt, og må også anses for at være en indikator for den faglige trivsel. Igen fremgår det af analysen af besvarelser, at der er et særligt behov for at hjælpe få elever til en bedre faglig trivsel, og der er i indsatsen overfor disse elever at indsatsen fokuseres

Støtte og inspiration:

På dette område, der viser eleverne oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte, er vores resultat 3,3. En gruppe af eleverne giver udtryk for, at undervisningen er kedelig, og at eleverne ikke har mulighed for ret meget medbestemmelse, når det gælder emner i undervisningen. Eleverne oplever ikke, at de altid får optimal støtte og opmuntring fra deres lærere, når de synes, at noget er svært.

Ro og orden:

På dette område ligger gennemsnittet på 3,7, men oplevelsen af dette område er meget forskelligt fra klasse til klasse.

Handleplan

Besvarelsene for 4.-9 klasse kategoriseres af undervisningsministeriet indenfor fire intervaller:

1,0-2,0	Ringest mulige trivsel
2,1-3,0	Trivsel under middel
3,1-4,0	Trivsel over middel
4,1-5,0	Bedst mulige trivsel

Der findes ikke en tilsvarende kategorisering for 0.-3.klasse. Handleplanen tager primært udgangspunkt i resultaterne fra 4.-9.klasse, og vil fokusere på de vurderinger, som er ringest.

Elevniveau

Resultaterne af undersøgelsen viser, at 93% af eleverne vurderer deres trivsel som over middel eller bedst mulig.

De resterende 7% er klasselærerne særligt opmærksomme på, og har samtaler for at forstå hvad der er på spil, og hvordan skolen kan hjælpe barnet med at komme i bedre trivsel.

For alle elever gælder det, at trivselsmålinger er et tema på møder mellem skole og hjem, samt et aktivt redskab i hverdagen. Eksempelvis har en klasselærer øje for, at en elev som kan føle sig alene i skolen, bliver hjulpet ind i gruppesammenhænge.

For nogle elever gælder det, at de har vanskeligheder som medfører, at deres trivsel er truet. Det kan eksempelvis være børn med opmærksomhedsforstyrrelser, som har svært ved at koncentrere sig. Disse arbejdes der i forvejen med ved at hjælpe barnet med pædagogisk og didaktisk metode. Skolens særlige målgruppe bevirker, at mange elever har en usædvanlig kognitiv kapacitet, og dermed er i stand til at reflektere over flere ting i hverdagen, end andre.

Klasseniveau

Resultaterne af undersøgelsen adskiller sig ikke væsentligt fra klasse til klasse. Klasselæreren gennemgår klassens besvarelser på et overordnet niveau, og der er en samtale om hvilke forbedringspunkter der kan være for klassen som helhed. Klasserne kan f.eks. aftale en særlig indsats i forhold til de punkter, hvor de selv vurderer trivslen lavt. Handleplaner herfor er derfor afsondret til den enkelte klasse med klasselæreren som tovholder

Skoleniveau

Resultater i kategorien ”bedst mulige trivsel”

- Er du glad for din skole?
- Er du glad for din klasse?
- Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste og sure.

- Hvor ofte føler du dig tryk i skole?
- Er du blevet mobbet i dette skoleår?
- Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?
- Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?
- Jeg føler, at jeg hører til på min skole.
- Jeg kan godt lide pauserne i skolen.
- De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.

De er ingen resultater i kategorien «ringest mulige trivsel»

Resultater i kategorien «trivsel under middel»:

- Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?
- Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.
- Jeg synes godt om udeområderne på min skole.
- Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.
- Bliver du forstyrret af larm i timerne?
- Er du tilfreds med luften i klassen?
- Jeg synes godt om møblerne i min klasse
- Jeg er tilfreds med, hvordan skolen ser ud

Det fysiske undervisningsmiljø

Da skolen flytter til ny lokaler i august 2025, vil det ikke give mening at udarbejde handleplaner som på lang sigt forbedrer skolens fysiske rammer. Den del af årsagerne til flytningen, er netop at forbedre de fysiske rammer i forhold til udeområder, toiletter, luftkvalitet og æstetik. Atheneskolen planlægger at have CO2 målere i alle undervisningslokaler, ligesom både klasselokaler, fælleslokaler og transportområder ved flytningen bliver væsentligt større. Det er også anskaffet nyere inventar og indgået aftale med en fond om udsmykning af skolen. På det fysiske områder, vil der derfor indtil flytningen udelukkende være fokus på at hæve rengøringskvaliteten på toiletterne

Forstyrrelser i undervisningen

For mange elever angiver at de blive generet af larm i timerne. Personalet oplever ikke at larm er et generelt problem i nogle klasser. Skolens elever har en generel tendens til at være meget opmærksomme på omgivelserne, og vil derfor også være mere tilbøjelige end gennemsnitseleven til at opfatte og notere forstyrrelser. Derfor har Atheneskolen gennem mange år haft et særligt fokus på at skabe og vedligeholde læringsmiljøer hvor der er plads og ro til fordybelse. Det er tydeligt, at dette skal genbesøges. Skolen har nyligt opdateret ordensreglerne, og har optaget mange nye elever. Vi skal derfor gøre en indsats for, at læringsmiljøet i højere grad og i alle klasser er præget af ro og fred. Arbejdet starter ved, at alle klasselærere i alle klasser taler med klassen om oplevelsen af larm og forstyrrelser. Disse kvalitative undersøgelser skal resultere i dels en øget bevidsthed hos lærerne og eleverne, samt pege på initiativer som kan lette

problematikken. Det kan være nødvendigt at indskærpe ordensreglerne eller foretage målrettede pædagogiske indsatser overfor enkelte elever, hvis der i disse undersøgelser viser, at enkelte elever er kilde til forstyrrelser.

Medbestemmelse

For mange elever oplever, at de ikke er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med. Selvom Atheneskolens resultater ikke afviger fra andre skoler, er det alligevel væsentligt at sikre at elevernes motivation bevares eller øges ved at eleverne oplever at have indflydelse på undervisningen. Skolen igangsætter ved en personale dag kompetenceudviklingsforløb i forhold til emnet med baggrund i undervisningsministeriets publikation om medbestemmelse i undervisningen:

www.boerneraadet.dk/media/5plno3fk/medbestemmelse-i-undervisningen_a4_digital.pdf.

Skolen har sidste år arbejdet med at give elevrådet en større rolle i forhold til skolens tværgående arbejde. De har f.eks. arbejdet både overordnet og konkret i forhold til traditioner, temauger, pauser og skolens flytning.

Øvrige

I tilføjelse er det nødvendigt at arbejde med de enkelte spørgsmål. F.eks. svarer ganske få elever negativt på spørgsmålene om mobning. Dette skal i sagens natur helt elimineres. En for stor andel af elever svarer at de oplever at undervisningen ikke starter hurtigt nok, hvilket vi også skal være opmærksomme på i forhold til at de forstyrrelser der kan opstå i begyndelsen af undervisningen.

Opfølgning

Opfølgning sker på møder i samarbejdsudvalget (SU), som består af skolens ledelse, lærernes tillidsrepræsentant samt arbejdsmiljørepræsentanten. Der afholdes møder i SU hver 14.dag.

Oversigt over tiltag

Tiltag	Ansvarlig	Opfølgning
Øge rengøringen af toiletter	JPF	SU
Nedbringe oplevelsen af forstyrrelser i undervisningen	Klasselærere	SU
Øge oplevelsen af medbestemmelse	Klasselærere / JPF	SU
Mobning	Klasselærer	JPF