

# Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Atheneskolen:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159040	Skolens navn: Atheneskolen
----------------------	-------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Line Drechsler Schmidt

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-01-2023	5. klasse	Teknologi	Naturfag	Line Drechsler Schmidt
19-01-2023	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Line Drechsler Schmidt
19-01-2023	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Line Drechsler Schmidt
19-01-2023	8 klasse	Fysik-kemi	Naturfag	Line Drechsler Schmidt
19-01-2023	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Line Drechsler Schmidt
19-01-2023	7, klasse	KoSo	Praktiske/musiske fag	Line Drechsler Schmidt

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet med undervisning på Atheneskolen er tillidsbaseret og bygger på samarbejde, dialog, faktuelle informationer fra skolens hjemmeside, samt observationer i udvalgte klasser på mellemtrinnet og i udskoling.

Årets tilsyn er beskrevet ud fra én hel dag med observationer på skolen, samt gennemgang af hjemmeside og tilsendte dokumenter. Tilsynet har i skoleåret 2022/2023 primært fundet sted i mellemtrin og udskoling. Observationerne i klasserne er af 1 til 2 lektioners varighed. Ved observationer af længere varighed, (min. 1-2 lektioner) opleves et optimalt overblik over undervisningens samlede kvalitet - herunder synlige læringsmål, elevens engagement, forståelse for opgaveløsning og opsamling.

Et grundigt kendskab til skolens værdier og elevernes skoledag - både pædagogisk og fagligt, samt tidligere års erfaringer med tilsyn på skolen danner fundament for dette års tilsynsrapport. Der har i indeværende skoleår

været en del udskiftning i administration og ledelse, hvilket har medført, at en del af tilsynet har været skriftligt/mundligt.

Følgende punkter/faktuelle forhold er gennemgået - skriftligt og mundligt med ledelsen:

- Skolens værdier
- Timeløse fag
- Mobbepolitik
- Trivsel
- Fysiske rammer - herunder mulighed for idræt og bevægelse.
- Underretningspligt
- Elevinddragelse
- Skolen hjemmeside (herunder målgruppebeskrivelser, Værdigrundlag, tilsynserklæringer, vedtægter m.v.)
- Samarbejde med Gladsaxe kommune (herunder UU-vejledning, PPR-betjening)

Ved gennemgang af ovenstående punkter findes ingen forhold der giver anledning til yderligere opmærksomhed. Alle lovpligtige krav til hjemmesiden er opfyldt.

I år var der observation i en dobbeltlektion med faget KoSo (kommunikation og sociale kompetencer). Her trådte skolen værdier om demokratisk dannelse tydeligt frem. Der blev arbejdet med sociale kompetencer gennem sjove og indbydende øvelser, som i høj grad viste skolens og elevernes lyst -og vilje til at arbejde med - og for fællesskabet på skolen. Læreren var yderst kompetent, og faciliterede undervisningsforløbet med stor faglighed og dedikation. KoSo vurderes til at være en spændende, udviklende og lærerig måde at undervise på, som i høj grad inspirerede eleverne til at være socialt opmærksomme og rummelige, og samtidig styrke fællesskabet.

Der blev yderligere observeret god og inspirerende undervisning i fagene dansk, tysk, engelsk, Fysik/kemi og teknologi. Ved alle observationer i de udvalgte klasser var der en høj faglighed, synlige læringsmål og en undervisning med nøje didaktiske overvejelser. Der var god variation mellem den teoretiske del og de praktiske øvelser i alle fag.

Ved tilsynets observationsdel indgik også; klasserumsledelse, relation mellem underviser og elever, fællesskab, synlige læringsmål, didaktiske metoder/overvejelser - og det generelle undervisningsmiljø på skolen. Ved samtlige observationer i klasserne vurderedes ovenstående faglige parametre som opfyldt.

Der er ved årets tilsyn med undervisningen, ikke fundet forhold der giver anledning til bekymring og yderligere opmærksomhed.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### **3.1 Uddybning**

Ja, det er tilsynets observation og samlede vurdering, at undervisningen udelukkende foregår på dansk - selvfølgelig med undtagelse af sprogfagene tysk/engelsk.

## **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **4.1 Uddybning**

Undervisningen inden for det humanistiske fagområde er af høj faglig kvalitet - og tydeligt med en anerkendende tilgang til elevernes forskelligheder og faglige niveauer. I den observerende undervisning forekommer der differentiering af høj kvalitet. Undervisningen foregår ofte i grupper, der i høj grad understøtter elevernes individuelle faglige niveau.

## **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **5.1 Uddybning**

Undervisningen inden for det naturfaglige fagområde er af høj faglig kvalitet - og tydeligt med en anerkendende tilgang til elevernes forskelligheder og faglige niveauer. I den observerende undervisning forekommer der differentiering af høj kvalitet. Undervisningen foregår ofte i grupper, der i høj grad understøtter elevernes individuelle faglige niveau.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Skolen underviser i praktisk/musiske fag i det omfang skolens lokaler gør det muligt. Der er mulighed for at benytte Gladsaxe-hallerne til idræt i de større klasser, hvor idræt er udtræksfag til eksamen. Atheneskolen kan med fordel udvide denne aftale til at tilbyde alle elever mulighed for at benytte hallerne til idrætsaktiviteter på alle klassetrin. Der tilkøbes særlige tilrettelagte undervisningsforløb i musik og billedkunst med eksterne undervisere. Det er tilsynets vurdering, at eleverne modtager undervisning i praktisk/musiske fag, der står mål med hvad der almindeligvis tilbydes i folkeskolen, dog med bemærkning om, at idræt og bevægelse bør prioriteres på samme niveau med de fagfaglige fag på skolen - på alle klassetrin.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Alle elever på skolen er vurderet som højt begavet, hvilket afspejles i undervisningens høje faglige niveau, kvalitet og differentiering. Elevernes faglige standpunkt i dansk ligger højt. Skolen er specialiseret i at undervise højt begavede børn, hvilket observeres i lærerens didaktiske overvejelser og gennemførelse af undervisningen.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Alle elever på skolen er vurderet højt begavet, hvilket ses i undervisningens høje faglige niveau, kvalitet og differentiering. Elevernes faglige standpunkt i matematik ligger højt. Skolen er specialiseret i at undervise højt begavede børn, hvilket observeres i lærerens didaktiske overvejelser og gennemførelse af undervisningen

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Alle elever på skolen er vurderet højt begavet, hvilket ses i undervisningens høje faglige niveau, kvalitet og differentiering. Der undervises i hold hvor elevernes faglige niveau tilgodeses i den faglige formidling både indholdsmæssigt og sprogligt.

Elevernes faglige standpunkt i engelsk ligger højt. Skolen er specialiseret i at undervise højt begavede børn, hvilket observeres i lærerens didaktiske overvejelser og gennemførelse af undervisningen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Ved tilsynet observeredes det, at Historie har en stor betydning for skolen, og derfor er historieundervisning en naturlig del af den samlede fagrække.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Skolen vurderes til at undervise elever med høj begavelse i en kontekst tilpasset den enkelte elevs faglige og sociale kompetencer. Det er tilsynets samlede vurdering, at Atheneskolen samlet set leverer undervisning af høj faglig kvalitet - altid med fokus på den enkelte elevs forudsætninger for optimal læring.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Atheneskolen er aktivt deltagende ved fx demokratiske valg handlinger og planlægger generelt aktiviteter, der bidrager til elevernes nysgerrighed for politik og samfundsforhold. Skolen underviser i etik fra 0. - 3. klasse og filosofi fra 4. - 7. klasse. For de mindre elever afholdes kontinuerligt demokratimøder i SFO én.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Det er tilsynets generelle vurdering, at skolen i høj grad arbejder med elevernes demokratiske dannelse på alle klassetrin. Skolen har et aktivt elevråd, der har stor indflydelse på elevernes hverdag.

Skolen har et højt prioriteret fag KoSo - Kommunikation og sociale kompetencer. Faget understøtter i høj grad elevernes dannelse og sociale kompetencer. KoSo er en integreret del af fagrækken på Atheneskolen.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Tilsynet vurderer, at skolens grundlæggende værdier og respekt for friheds- og menneskerettigheder vægtes højt og at undervisningen, herunder personlig og alsidig udvikling, bygger på respekt, rummelighed og anerkendelse for mangfoldighed.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

Tilsynet har ikke observeret kønsopdelte aktiviteter i undervisning eller pauser, og har ej heller fået det oplyst.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

Blandt målgruppen (højt begavede børn) er der generelt en overrepræsentation af drenge. Skolen imødekommer dette ved at sikre, at der minimum skal være seks elever af det underrepræsenterede køn i hver klasse.

## **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Skolen har et aktivt elevråd, der har stor indflydelse på elevernes hverdag. Elevrådets synspunkter og ønsker er et fast punkt på bestyrelsesmøder og læremøder. Dette sker for at sikre eleverne får medindflydelse på skolens planlægning af aktiviteter mm. Elevrådet holder møde hver uge, hvor aktuelle problemstillinger drøftes. Elevrådet inddrages i arbejdet med udarbejdelse af handleplaner på baggrund af undervisningsmiljøvurderingen. Det er tilsynets vurdering, at elevrådet er yderst engageret i skolens virke, og at skoleledelsen og bestyrelsen anerkender og imødekommer elevernes ønske om medindflydelse.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Underretningspligten bliver fornyet indskærpet ved første læremøde i hvert nyt skoleår, ligesom nye ansatte kontinuerligt får instruktioner. Styrelsen for Undervisning og Kvalitets (STUK) vejledning for den skærpede underretningspligt ligger tilgængelig på skolens hjemmeside.

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Skolelederen oplyser, at den skærpede underretningspligt, og vigtigheden af viden herom, drøftes kontinuerligt på teammøder og læremøder.

## **21. Donationer**

## Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Samlet set vurderes Atheneskolen til at være en skole der tilbyder undervisning af høj faglig kvalitet. Der er ved årets tilsynsbesøg ikke fundet forhold vedr. undervisning og kvalitet, der giver anledning til bekymring.

Personalet vurderes til didaktisk, pædagogisk og fagligt, at undervise eleverne på en inkluderende og nærværende måde, der tilgodeser og styrker elevernes individuelle faglige og personlige/alsidige kompetencer. Især lærernes fagfaglige kompetencer, dedikation til opgaven og i særdeleshed deres evner til at undervisningsdifferentiere er imponerende. På Atheneskolen tænkes der "ud af boksen" og tilbydes spændende udviklende læringsaktiviteter – altid nøje planlagt og med didaktiske overvejelser. Eks. som faget KoSo kan fremhæves i denne kontekst. Et fag der arbejder med elevernes personlige udvikling og deres betydning for fællesskabet.

Det observeres tydeligt, at både elever og lærere har en positiv tilgang til undervisning og skolens virke. Ved observationer i alle klasser var oplevelsen, at lærerne, med stor interesse og engagement, formår at formidle faget på en måde, så alle elever er aktivt deltagende. Skolen opleves inkluderende, og elevernes personlige fortællinger giver et positivt af skolens kontinuerlige arbejde med undervisningsmiljø og menneskelige værdier, hvor alle har stor betydning for fællesskabet.

Atheneskolens elever er alle vurderet højt begavede, og undervises fagligt og socialt efter individuelle læringsmål og kompetencer - altid med fokus på "det gode fællesskab"

Eleverne vurderes som værende positive, engagerede og nysgerrige i undervisningen – ofte med indflydelse på undervisningens rammer og indhold. Det vurderes, at de forskellige læreres uddannelsesbaggrund danner et godt og solidt fundament for didaktiske variationer og pædagogiske tilgange i forhold til undervisningsdifferentiering. Det anbefales, at skolen fortsat er opmærksom på forskellige didaktiske metoder, f.eks. leg og bevægelse som læringsformer. De forskellige didaktiske metoder medvirker til elevernes lyst til læring, og bidrager samlet set til en varieret i skoledag.

Skolen har multibane og udearealer, som kan benyttes i frikvarterer og korte pauser – ved tilsynet var der livlig aktivitet, især de mindste elever på skolen benyttede flittigt udearealerne.

Samlet set vurderes Atheneskolen til at være en skole med tydelige værdier og høj faglig kvalitet - altid med fokus på kerneopgaven. Det er tilsynsførendes samlede vurdering for skoleåret 2022/2023, at Atheneskolen står mål med den undervisning, som almindeligvis kræves i folkeskolen, og at eleverne tydeligt forberedes til frihed og folkestyre. Dermed lever Atheneskolen også op til Friskolelovens kapitel 1.