



**Det pædagogiske grundlag:**

**Trivsel, Faglighed, Accept og Fællesskab.**



Det pædagogiske grundlag: .....	3
Trivsel, Faglighed, Accept og Fællesskab.....	3
Skolens profil.....	3
Børnesyn.....	3
Trivsel gennem faglighed .....	3
WISC-testen.....	4
Teoretiske udgangspunkter.....	4
1. De tre stadier – tre tilgange.....	4
2. Zonen for nærmeste udvikling.....	4
Relationsdannelse.....	6
Mødes i øjenhøjde - at skabe en ligeværdig samtale i et asymmetrisk forhold.....	7
Undervisningen.....	7
Indskoling.....	7
Mellemtrin.....	7
Udskoling.....	8
Undervisningsdifferentiering.....	8
Indskoling.....	8
Mellemtrin.....	8
Udskoling.....	8
Holddeling.....	8
Engelsk og tysk.....	8
Matematik.....	9
Lektier.....	9
Grupperdannelse.....	9
Indskoling.....	9
Mellemtrin.....	9
Udskoling.....	9
Eksamen.....	10
Projekt opgaven.....	10
Trivsel.....	10
Asynkronitet.....	11
Konflikthåndtering.....	11

## Skolens værdier

Alt, hvad vi gør på skolen, udspringer af vores værdier: Trivsel, Faglighed, Accept, Fællesskab.

## Skolens profil

Alle mennesker er født med et potentiale og udvikler sig bedst i en ligeværdig, tryk og anerkendende relation indenfor stabile og trygge rammer.

Atheneskolens undervisning er målrettet børn med høj begavelse, som kan trives i en almindelig skoledag i en normalnormeret klasse med én lærer.

Den høje begavelse er elevernes fælles udgangspunkt og giver dem mulighed for at spejle sig i ligesindede. I denne spejling er vores vision, at de oplever et fællesskab med trivsel og styrket selvværd til følge.

Med tydelige rammer, høj professionsfaglighed og en positiv indfaldsvinkel vil Atheneskolen med fokus på fællesskabets potentiale og behov, give eleverne mulighed for at forme deres identitet og danne det hele menneske samtidigt med at de forberedes til videre uddannelse og bliver nysgerrige på at lære mere.

## Børnesyn

Vi har en anerkendende tilgang til børnene på Atheneskolen. Der skabes plads, tid og ro til at være barn med høj begavelse. Børn ses som kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid i deres lærings- og dannelsesproces, således at de som en del af fællesskabet gøres parate til verden.

Det pædagogiske personale, ledelsen og skolen som helhed, skal skabe organisatoriske rammer og et trygt pædagogisk læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

## Trivsel gennem faglighed

Først og fremmest er vores elever børn.

Børn med en familie, børn med forældre og børn med en høj begavelse.

Børn med høj begavelse har et uomtvisteligt behov for at kunne spejle sig i ligesindede - at finde deres sjælefrænder.

Atheneskolen tror fast på, at børn med høj begavelse trives, når de udfordres fagligt og deres potentiale kommer i spil. Når børnene er sammen og kan spejle sig i hinanden i læringssituationen opnås et højere niveau, hvor børnene løfter og udvikler hinanden i et positivt læringsfællesskab. I dette læringsfællesskab giver børnene hinanden et modspil, som de ikke kan opleve på almene skoler. Som ny elev kan det virke overvældende at være blandt ligestillede for første gang og møde læringsformer og fagligt niveau, tilpasset børn med høj begavelse. Vi ved derfor, at selvom vi tilbyder en ramme med højt fagligt niveau, kan denne ikke stå alene. Den gensidige tillidsfulde relation mellem lærer, elev og forældre er en forudsætning for god læring. Samarbejdet mellem skole og hjem er afgørende for at skabe sammenhæng i udvikling, læring og dannelse. Derfor vægtes en åben og respektfuld kommunikation med fokus på barnet i fællesskabet.

*"Høj faglighed, trivsel, læring og tillidsfulde relationer hænger uløseligt sammen."*

## WISC-testen

Intelligens er mange ting. På Atheneskolen tager vi udgangspunkt i generel intelligens, også kendt som g-faktor, som refererer til en generel mental evne, der ligger til grund for flere forskellige færdigheder, herunder verbale, rumlige, logiske og eksekutive. En af de mest anvendte intelligensprøver er David Wechsler's Intelligence Scale (WISC) for børn ml. 6 – 16 år.

Vi har på Atheneskolen valgt at bruge WISC-testen som optagelseskrav på skolen, da den pt. er den mest omfattende test – der giver et fyldestgørende billede af elevens kognitive evner, læringsprofil og kognitive effektivitet.

Den 5. udgave (WISC V), som anvendes i dag og er standardiseret til danske forhold, er baseret på mange års forskning og klinisk erfaring. WISC'en anvendes aktivt, som et af flere redskaber, til at understøtte lærerens arbejde med elevens læring og trivsel i fællesskabet og på skolen.

## Teoretiske udgangspunkter

### 1. De tre stadier – tre tilgange

Gennem en elevs skoleliv opleves tre forskellige stadier som er velbeskrevet i udviklingspsykologien. Der er selvfølgelig tale om en mere glidende overgang end skitseret i dette diagram, men alligevel er det illustrativt retvisende for, hvordan eleven går fra i indskolingen at have lav indre styring og i højere grad at være afhængig af ydre styring, til et udskolingsliv med højere indre styring og knapt så stor afhængighed af ydre styring. Den ydre styring stiller krav til den pædagogiske tilgang, og særligt i indskolingen er denne del af de undervisnings- og dannelsesmæssige rammer.

På Atheneskolen plejer vi at sige:

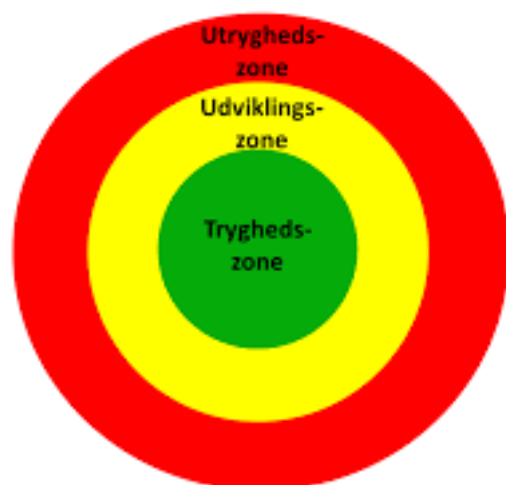
*"I indskolingen går vi foran eleverne og viser dem vejen, i mellemtrinnet går vi ved siden af og støtter dem – og i udskolingen går vi bag ved dem og vejleder dem."*

Skolens politikker og retningslinjer lægger op til at give eleverne en øget grad af selvstændighed og evne til at tage ansvar gennem deres skoleforløb, og på denne måde støtter vi udviklingen af en stærk indre styring.

### 2. Zonen for nærmeste udvikling

Zonen for nærmeste udvikling (ZNU), som er beskrevet af Lev Vygotsky, skelner mellem barnets faktiske udviklingsniveau; altså det barnet kan mestre, klare og forstå selv, og barnets umiddelbare eller potentielle udviklingsniveau. Sidstnævnte viser, hvad barnet ikke selvstændigt mestrer endnu, men dog kan klare med hjælp, vejledning eller assistance fra en anden person - dette kaldes også stilladsering. I dette område, zonen for nærmeste udvikling, gør barnet således erfaringerne med støtte og vejledning fra den voksne.

Læring vækker adskillige interne



udviklingsprocesser, som kommer i spil og bruges af barnet i interaktion med mennesker i omgivelserne og særligt legekammerater. Dermed bliver omgivelsernes autenticitet og tiltrækning på børn af væsentlig betydning. Dette lægger vi vægt på i det omfang, de undervisningsmæssige rammer kan bære det. Vygotsky lagde vægt på vigtigheden af leg i børns udvikling, f.eks. koblingen fra leg til begrebsudvikling og træning i abstraktion, hvilket vi så vidt muligt forsøger at rumme i hverdagen.

"Undervisningen tilrettelægges derfor efter at ramme elevernes zone for nærmeste udvikling. Børnenes sociale og uformelle fællesskaber er lige så vigtige som de formelle - og den situerede læring."

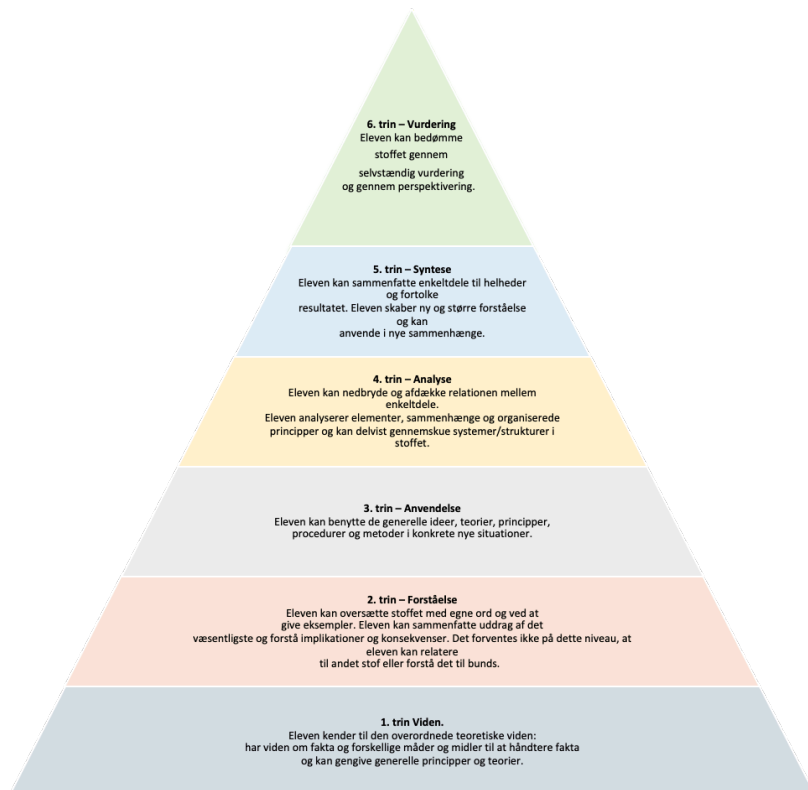
### 3. Blooms Taksonomi

Blooms taksonomi er en hierarkisk opstilling af kvalifikationer og kompetencer, og den beskriver at, basisviden er nødvendig, før analyse er mulig (kognitive processer). Ved at anvende ordene *kendskab, forståelse, anvendelse, analyse, syntese* og *vurdering* beskrives på hvilket kompleksitetsniveau, læringen foregår.

På Atheneskolen bruger vi den kognitive model i undervisningen. Den er funderet i begrebet "omvendt undervisning". Dette går ud på, at underviseren ikke udelukkende skal arbejde med formidling og tilegnelse af viden med klassen, men også lade eleverne selv tilegne sig viden og demonstrere denne.

Vi udfordrer eleverne på stigende taksonomiske niveauer, når deres basale kompetencer er sikret først. Vi stiller derudover krav til deres ræsonneringsevner på en måde, hvor de ikke udelukkende undervises i at lære og derefter gentage en metode, formler eller fremgangsmåde. I stedet udfordres de ved at få præsenteret et resultat, som de skal fremfinde mulige problemløsningsprocesser til. Det sker i forståelse for den kognitive udvikling med opmærksomhed på de mulige aldersbegrænsninger på elevernes formåen.

"Elevernes eget taksonomiske niveau kommer i spil i løsning af opgaven."



# Athenemåden - den pædagogiske praksis

## Relationsdannelse

Relationsdannelse er skabelsen af et socialt og følelsesmæssigt forhold mellem mennesker, som også inddrager anerkendelse af den eller de andre. På Atheneskolen vægter vi relationerne tungt, da vi tror på, at en god relation er forudsætning for at kunne stille krav, at turde satse på noget man ikke føler sig sikker på, og at give sig i kast med større udfordringer.

Det anerkendende element indebærer ikke nødvendigvis, at vi altid er enige, men derimod indebærer det, at vi altid er enige om at give plads til forskellige synspunkter, erfaringer og oplevelser.

Vi tager afsæt i følgende 5 hovedpunkter i pædagogisk relationsdannelse<sup>1</sup>:

### 1. Vis omsorg

Vis omsorg ved at vise, at *jeg* betyder noget. Her kan du gøre brug af følgende pædagogiske tiltag:

- Vær pålidelig
- Lyt til mig
- Tro på mig
- Vis, at du nyder at være sammen med mig
- Støt mig

### 2. Udfordr mig

Udfordr mig ved at skubbe til mig, så jeg bliver bedre. De pædagogiske tiltag er her:

- Forvent det bedste af mig
- Pres mig og vis, at jeg kan mere, end jeg tror
- Gør mig ansvarlig
- Hjælp mig med at lære af mine fejl

### 3. Yd støtte

Yd støtte ved at hjælpe mig med at afslutte opgaver og opnå mine mål. De pædagogiske tiltag er i denne sammenhæng:

- Hjælp mig igennem svære situationer
- Opbyg min selvtillid
- Forsvar mig, når jeg har brug for det
- Sæt grænser for at vise mig vejen

### 4. Del ansvar

Del ansvar ved at vise mig respekt og give mig ansvar. Her er de pædagogiske tiltag:

- Tag mig seriøst
- Involver mig i situationer, som påvirker mig
- Samarbejd med mig om at løse problemer og opnå mål
- Giv mig muligheder, der gør at jeg kan gå forrest og tage ansvar

### 5. Udvid muligheder

Udvid muligheder ved at hjælpe mig i kontakt med andre og udvid min verdensforståelse. De pædagogiske tiltag er her:

- Inspirer mig til at se nye muligheder
- Udvid min horisont ved at vise mig nye ideer og erfaringer
- Sæt mig sammen med andre, der kan hjælpe mig med at vokse

---

<sup>1</sup> <https://viden.via.dk/evu/relationdannelse-i-paedagogisk-praksis-faa-5-gode-raad>

## Mødes i øjenhøjde

### - at skabe en ligeværdig samtale i et asymmetrisk forhold

Som den professionelle part er det skolens og dermed medarbejderens opgave at sætte rammerne for fællesskabet i klassen, frikvarteret, i Kosmos og i forældresamarbejdet. Dette gøres gennem relationen og dialogen med eleven og hjemmet - med fokus på det store fællesskab.

Den produktive dialog forudsætter en klar rollefordeling, hvor man er opmærksom på magtbalancen mellem parterne og hver parts råderum, ansvarsområde og perspektiv. Udgangspunktet for dialogen er at sætte rammer med fællesskabet i centrum.

Elevens personlighed, lærerens personlighed, klassens forskellige personligheder og alle de måder, disse virker med og mod hinanden må rummes indenfor rammerne. Det forudsætter rummelighed fra alle, for ligesom at lærerne skal kunne rumme forskellige elever, skal eleverne også kunne rumme forskellige lærere. Dette er en del af dannelsen i skolen, og derfor er lærerne autentiske, passionerede og vidt forskellige.

## Undervisningen

Når den engagerede lærer møder eleven med oprigtighed og autenticitet, fordrer dette møde en stor grad af metodefrihed for den enkelte lærer. Metodefrihed er en forudsætning, når vi arbejder med læring og relationer mellem mennesker. Dette skaber fleksibilitet, rummelighed og ægte relationer.

Uanset undervisningsform er der aldrig tale om envejskommunikation fra lærernes side. For at der kan opstå den ønskede dynamik, koncentration og interesse om et emne, er det altafgørende, at eleverne viser engagement og aktivitet i undervisningen gennem spørgsmål og svar eller gennem et aktivt fagligt gruppearbejde, hvor man i gruppen benytter sig af alle deltageres evner. Der er ofte fremlæggelser i de fleste fag - disse kan være såvel gruppebaserede som individuelle -, men gennem denne mundtlige aktivitet styrkes elevernes evne til at stå foran et publikum og fremlægge en sag. Har en elev vanskeligheder ved at stå op foran klassen, løses dette i samarbejde med eleven, og man udvikler denne evne i det tempo, der passer eleven.

## Indskoling

Elevernes faglige forudsætninger spænder fra elever, der skal lære bl.a. læsning, stavning, regning fra bunden, samt børn som er øvede på samme parametre. Det gør, at undervisningen foregår med udgangspunkt i elevernes kompetencer, og dette kræver en differentieret undervisning. Indskoling er derfor ikke præget af undervisning med bogsystemer, som ses i mange almene skoler, da det kun vil udvikle få. Arbejdet i indskoling bærer større præg af procesorienteret undervisning samt specifikke opgaver. Meget undervisning leges ind med faglige lege, så elevernes kreative kompetencer kommer i spil. Når der klasseundervises, sikrer læreren, at opgaven eller emnet kan nå alle niveauer af Blooms taksonomi. Ved opfølgende klassesamtaler skabes flerstemmighed i klasserummet, så de mange vinkler og forståelser belyses. Der er løbende fokus på at eleverne tager ansvar for deres læring. Dette sker bl.a. gennem samtaler om forskellen på legefællesskaber kontra læringsfællesskaber.

## Mellemtrin

På mellemtrinnet undervises der i højere grad fælles end i indskoling. Alle elever har nu oparbejdet et læse- og staveniveau, der muliggør mere undervisning i plenum. Opgaverne vil stadig være differentierede, men i mindre grad end i indskoling. Flere fag og timer kommer til. Eleverne transporterer i stigende grad sig selv til skole og klub og udvikler større

selvstændighed. Undervisningen er forskellig alt efter fag - fælles er dog udgangspunktet i Blooms taksonomi, at eleverne i tiltagende grad selv søger viden, og flere opgaver er mere åbne og byder på løsninger på forskellige niveauer. Opgaverne gennemgås fælles, således at alle lærer af hinanden. Særligt for mellemtrinnet er fagene KoSo og filosofi, der netop understøtter og giver mulighed for refleksion samt arbejde på vurderings- og synteseniveau.

## Udskoling

I udskolingen har man som udgangspunkt et fælles pensum, da undervisningen leder mod 9. klasses afgangseksamen. 9. klasses afgangseksamen er den lovpligtige afslutning på grundskolen, som giver retskravet til at påbegynde en ungdomsuddannelse.

## Undervisningsdifferentiering

### Indskoling

Undervisningsdifferentiering er en naturlig del af tilrettelæggelsen af undervisningen. Det betyder ikke, at eleverne alle har forskellige opgaver, da eleverne også værdsætter at arbejde sammen. Der er ofte flere forskellige niveauer inden for en given opgave, hvilket endvidere kan betyde, at børnene får nogle forskellige opgaver at vælge imellem, eller får tildelt bestemte opgaver. Her vil der som oftest være 3-5 forskellige opgaver i spil i klassen. Ved læsning gælder samme udfordring. Eleverne læser derfor også i forskellige bøger i f.eks. læsetræningen.

### Mellemtrin

Undervisningsdifferentiering indtænkes i alle fag som en del af lærerens forberedelse. Der kan være tale om forskellige opgavetyper til samme tekst eller samme opgave, der kan løses på forskellige taksonomiske niveauer. Elever, der har faglige udfordringer, får typisk træningsopgaver for hjemme. Eleverne har ikke nødvendigvis samme type af lektier og samme lektiemængde, ligesom lærerens forventninger i timerne afstemmes efter elevernes niveau.

### Udskoling

Opgaverne udformes, så eleverne er i stand til at løse dem på deres aktuelle niveau. For at skabe en udvikling er den efterfølgende fælles dialog om opgaven en vigtig del af læringsfællesskabet.

Desuden tilstræbes der, at eleverne opnår en bred forståelse for fagene, kan håndtere de faglige discipliner i praksis, og får kendskab til og afprøvet fagene i samspil med de øvrige fag. Målsætningen er at bevare elevernes naturlige interesse for læring, udvikle deres evner og give dem lyst til at lære mere.

## Holddeling

På Atheneskolen har vi en tradition for holddeling i engelsk, tysk og matematik, så eleverne oplever et læringsrum tilpasset deres zone for nærmeste udvikling.

I 8. og 9. klasse har vi ikke holddeling, da undervisningen på disse trin i højere grad målrettes 9. klasses afgangseksamen. Se mere nedenfor om eksamen.

## Engelsk og tysk

Når vi fordeler eleverne på holdene, sker det ud fra faglige og læringsmæssige kriterier. Der er ikke tale om et A- og et B-hold, men rettere en vurdering fra lærernes side af, hvordan vi mener, eleven vil profitere mest af undervisningen. Nogle får fx en succesoplevelse af at være blandt de bedste på et hold, og andre vil arbejde bedre, hvis de skal stå lidt på tær for at følge med. Det kan også være, at nogle har brug for mere træning i det skriftlige, og andre der



har brug for at tale en masse. Disse forskelle er lærerne opmærksomme på, og det vil derfor indgå i planlægningen af undervisningen.

Der ses desuden på, hvordan eleven fungerer i en gruppe, hvor der kan være stor forskel på den enkelte. Derfor kan alder, mod til at skifte til et andet klasselokale, nye bekendtskaber og meget andet også være med i overvejelserne, når eleverne fordeles.

## Matematik

I matematik er eleverne medbestemmende for holddelingen. Alle får lov til at ønske hold på skrift, og matematiklærerne indgår i en mundtlig dialog med de elever – hvor lærer og elev ikke har samme syn på valg af hold. Ud over et skriftligt ønske fra eleverne, tages der ved skoleårets start en MG/FG-prøve, der viser elevernes faglige kunnen i matematik. Der tages højde for både faglighed men også kemi. Nogle elever lærer bedst hos en bestemt lærer, som de føler en særlig trykthed ved, eller hvis undervisningsform matcher bedst. Nogle elever har bedst af at være ovenpå fagligt og andre trives bedst med at stå på tæer.

## Lektier

Lektier kan være mange ting. Som udgangspunkt kan formålet være:

- Forberedelse til en lektion
- Undersøgelse
- Træning af kundskaber
- Produkter/fremstillinger
- Fordybelse
- Refleksion

Lektier gives i det nødvendige omfang og med fagligt grundlag.

Vi lærer vores elever at tage ansvar for deres læring f.eks. gennem individuelle opgaver, gruppearbejde og gennem lektier. Lektier må ikke være formålsløs repetition af gennemgået materiale, men kan derimod være en refleksion og efterbehandling foretaget hjemme.

Lektier skrives i ugeplanen på intra.

## Gruppedannelse

### Indskoling

Eleverne øves i at arbejde i grupper under kontrollerede forhold. Som udgangspunkt vil læreren sammensætte grupper med trivsel og niveau for øje. Ved skolearbejde i makkerpar veksles mellem faste makkerpar, som læreren har sammensat og individuelle valg. Makkerpar sammensættes efter formålet med undervisningen.

### Mellemtrin

Undervisningen er voksenstyret i forskellige grader, men der vil være mulighed for af og til at kunne vælge at fordybe sig individuelt eller være sammen med en makker. Større og længerevarende gruppearbejder er planlagte af læreren. Der arbejdes frem i mod, at alle kan samarbejde. I fag som KoSo og kunst vil der af og til være grupper baseret på lodtrækning.

### Udskoling

I udskoling sker gruppedannelse på forskellige måder. Der kan være lærerstyrede grupper, helt tilfældige grupper og selvdannede grupper. Visse af 9. klasses eksamener foregår som gruppeeksamen, og her skal eleverne selv kunne danne deres grupper. Vi arbejder på, at

elevernes egen gruppedannelse i højere grad finder sted på baggrund af interesse og arbejdsdisciplin end på grund af venskaber.

## Eksamen

Eksamen er en ramme, som vi ikke kan komme uden om, men rejsen og læringen henimod er det vigtigste.

Der kan ikke gives fyldestgørende meningsfulde svar på alt i den udstukne kanon, og nogle gange er motivationen, at "dette *skal* man lære".

Formålet med eksamen er selvfølgelig at gøre eleverne parate til en ungdomsuddannelse, men det er vigtigt, at eleverne ikke føler sig pressede, og i højere grad får en god og lærerig oplevelse. For at mindske presset hos eleverne har vi to gange terminsprøver i 8. klasse og en gang i 9. klasse i skriftlig fremstilling, retskrivning og læsning samt matematisk problemløsning og færdighedsregning, så de kan blive fortrolige med prøveformerne. I 8. klasse prøver eleverne at fremlægge en outline i engelsk, som er den ene del af 9. classes eksamen i engelsk. I december i 9. klasse har eleverne en prøveeksamen med intern censur i mundtlig dansk, så de prøver, hvordan det foregår til en rigtig eksamen. Ligeledes afholder vi en prøveeksamen i kunst i midt 8. klasse, som forberedelse til kunsteksamen i 8. klasse. Eksamen bliver dermed afmystificeret.

## Projekt opgaven

På Atheneskolens hjemmeside ligger en udførlig beskrivelse af, hvordan vi griber projekt opgaven an for alle klasser.

## Trivsel

Trivsel er en forudsætning for at udvikle, styrke og fremme børns mentale sundhed.

På Atheneskolen hænger trivsel og faglighed sammen, idet vi tror på, at vores elever trives, når de i trygge rammer med gode relationer kan mærke, at de udnytter deres potentiale. Høj faglighed skaber trivsel hos højt begavede børn.

I en intern undersøgelse af elevernes trivsel fremhæver eleverne samværet med ligesindede og det høje faglige niveau som trivselsfremmende faktorer. Faglighed og trivsel går hånd i hånd for højt begavede børn. Vores elever bliver presset og mistrives, hvis de ikke bliver udfordrede og mødt fagligt, dér hvor de er i undervisningen. Spejlingen i ligesindede skaber ligeledes glæde og trivsel – men kan ikke stå alene. Der skal både være faglig trivsel og social trivsel. Elevernes faglighed ses også i den sociale trivsel, hvor deres lege bærer præg af faglighed. Fagligheden kan ikke tages ud af højt begavede børns trivsel. Med det menes at i relationsdannelse og leg indgår faglighed som et integreret element. Når højt begavede børn leger, er legen præget af faglighed i den forstand, at man fx ikke bare er et dyr, men en specifik race med særlige kompetencer. Der opbygges tit et helt univers omkring legen.

Mange højt begavede børn er hyperrefleksive, hvilket kort sagt betyder, at små ting vokser i deres hoveder. Oplevelser kan virke større og mere uoverskuelige end de er. Vi er derfor opmærksomme på som personalegruppe, at eleverne har meget forskellige oplevelser af konkrete situationer. Nogle elever er dertil mere sensitive end andre. Det skal tages seriøst, og vi skal hjælpe dem med, at tingene ikke vokser sig for store for dem. Dette er en stor opgave både for personale og forældre, som kræver et tillidsfuldt samarbejde. Forældrene ved mest om deres børn, men personalet ved mest om eleverne og deres sociale sammenspil på skolen. En tæt dialog inkluderer eleven i skolen og barnet derhjemme, og hjælper dem til at få tømt ud i tankerne.

## Asynkronitet

Nogle børn med høj begavelse er asynkrone. Børn med høj begavelse føler det samme som andre børn, men vi ved, at nogle kan mærke følelser mere intenst. Man kan kalde det sensitivitet eller overexcitability. Ved dette forstås, at følelserne forstærkes markant, og de ekstreme følelser kan endda give udslag i fysiske symptomer. Vores elever tager mange indtryk ind, har mange tanker og mærker verden mere intenst. Deres emotionelle modenhed er som regel alderssvarende, hvor deres intellektuelle niveau er markant over alderssvarende. Udviklingen af de to er altså asynkron, fordi det intellektuelle løber langt foran. For hovedparten af de højt begavede vil der ikke være et match mellem det intellektuelle og emotionelle niveau, og det fører nogle udfordringer med sig. Man taler i denne forbindelse om, at udviklingen er asynkron.

Vi er opmærksomme på asynkroniteten og de mulige følgevirkninger i form af bekymringer over fx klimaforandringer eller krig, belastninger i forhold til sociale interaktioner og lignende. Det gør vi ved at tale emner, konflikter og bekymringer igennem og ved at skabe rum til større tryk, hvis der er noget, der i kortere eller længere perioder er svært.

## Konflikthåndtering

På Atheneskolen er vores mål at lære eleverne at være selvhjulpne. Dette gælder i særdeleshed for konflikter. Det at kunne samarbejde, sige til og fra, mærke egne og andres grænser, hjælpe hinanden, kræver at de lærer at håndtere konflikter. De mindre elever ønsker ofte, at den voksne agerer dommer. Vi forsøger at lytte empatisk til begge sider af sagen – men vi understøtter deres evne til at selv at forsøge at løse og finde løsninger sammen. Vi stiller nysgerrige spørgsmål og stiller forslag, men eleverne er selv medbestemmende i løsningen af konflikten.

Vi tager konflikthåndteringen til et metaniveau i mini-KoSo samt KoSo, hvor der tages udgangspunkt i tænkte konflikter, diskussioner og positioner, der laves øvelser, hvor man indtager forskellige roller. Efterfølgende reflekterer klassen sammen, hvilket er lettere og lærerigt, når ens egne følelser ikke er en del af øvelsen.

Mange af vores elever er særligt sensitive og oplever ofte en anderledes stemmeføring som skæld ud eller et uheld som drilleri. Det at forsøge at sætte sig i andres sted – se på episoderne med andre briller – er givtigt og udviklende for mange af vores børn. Det er ofte svært for forældrene, der ikke er på skolen at høre om konflikterne, der fylder meget for nogle børn – og måske kun fortælles ud fra barnets egen synsvinkel. Det er en stor hjælp for lærerne, at forældrene giver konfliktløsningen tid - følelser kommer og går. Ligeledes er tillid til lærernes kompetencer vigtigt for en tryk elev.