



DANMARKS BØRN



Mette Frederiksen vil være børnenes statsminister, og regeringen har en ambition om, at Danmark skal være verdens bedste land at være barn i. Men hvordan har Danmarks børn og unge det egentlig? Det sætter Jyllands-Posten fokus på.

Måske er Benjamin Jakob Hewel på sporet af universets gåde - i hvert fald er han i gang med et meget spændende forsøg på en privatskole for kloge børn.
Foto: Nicolai Lorenzen

På Atheneskolen møder børnene med madpakke - og en iq i den høje ende

Mange af børnene på skolen for højt begavede har haft det dårligt i folkeskolen. Derfor er målet på Atheneskolen både trivsel og talentudvikling, fastslår skolelederen.

HANNE FALL NIELSEN
hanne.fall.nielsen@jp.dk

Minus 30 grader i bunden og en karklud i toppen. Plus alkohol i midten.

De to drenge fra 9. klasse på Atheneskolen - en privatskole for højt begavede børn - lader sig ikke et øjeblik distrahere af den noget Storm P-lignende indretning, som udgør deres fysikforsøg. Med næserne helt tæt på beholdere følger de udviklingen.

Og Benjamin Jakob Hewel har heller ikke svært ved at forklare baggrunden for forsøget for uindviede:

»Forsøget går ud på at identificere partikler og deres bevægelser, og hvis det lykkes, kan vi måske regne os frem til, hvor universets næste galakse findes,« siger han og får det til at lyde pæret.

Han og makkeren Emil Eir Frederiksen har som mange

af kammeraterne på Atheneskolen en besværlig fortid i folkeskolen, og de er nærmest begejstrede for at gå i skole i en udtjent industribygning i Søborg uden for København.

»For mig gik det galt, næsten med det samme jeg kom i skole. Kammeraterne var ikke søde, lærerne var det heller ikke, og jeg blev vel nærmest mobbet, fordi jeg var anderledes. Til sidst nægtede jeg at gå i skole,« siger Benjamin Jakob Hewel, mens Emil Eir Frederiksen, som kom til Atheneskolen i 4. klasse, beskriver sine erfaringer sådan:

Kedede sig

»Jeg havde det ikke godt i skolen, for jeg kedede mig i timerne, men heldigvis var både mine forældre og lærere klar over, at den var gal - og jeg blev flyttet.«

De to drenge og skolens øvrige 150 elever har i gennemsnit en iq - intelligenskvotient - på 130, hvor den gennemsnitlige begavelse ligger omkring de 100-110. Når eleverne søger optagelse på Atheneskolen, bliver de bedt om at møde med en iq-test, for som skoleleder Jeppe Lilholt siger:

»Vi er en unik skole for unikke børn.«

Det faglige niveau er selv sagt højt, og skolen gør meget ud af indrette undervisningen individuelt, så børnene og de unge får et tilbud, der matcher deres potentiale. Men samtidig er trivsel også et mantra for Atheneskolen, siger Jeppe Lilholt med store bogstaver.

»Mange af de børn, vi får fra folkeskolen, har lidt under mistrivsel. De er ikke blevet set og hørt, og for nogle har det betydet, at de har udviklet en uheldig adfærd. Nogle begynder at få en udadreagerende adfærd og løber ind i konflikter, andre stempler ud og trækker sig ind i sig selv,« siger han og understreger betydningen af, at børnene også får sociale kompetencer og holder en ordentlig tone.

Vanskelig beslutning

Samtidig lægger Atheneskolen vægt på at fylde hele undervisningspaletten, så selv om mange af børnene er understyret med spidskompetencer inden for det naturvidenskabelige, skal de også »lære om Holberg og Kronborg«, siger skolelederen.

Som forældre er det ofte en

vanskelig beslutning at flytte sine børn til en privat skole for særligt begavede børn, medgiver Andrea Staunsholm, der er formand for Atheneskolens bestyrelse og selv bidrager til elevflokket med en søn og en datter.

»Vi var sådan set godt klar over det allerede i børnehaven - i hvert fald hvad vores søn angik - at han var ekstra godt begavet, men vi var sådan nogle glade hippieførelde, som prioriterede folkeskolen og havde alle mulige gode intentioner om, at de stærke børn også hører til dér som en positivt kraft i klassen. Vi ville ikke have, at vores børn skulle vokse op i en boble, bare fordi de er godt begavede,« mindes hun.

Men virkeligheden var en helt anden, for knægten trivedes overhovedet ikke. Han begyndte at »stritte«, som hans mor beskriver det, og et skoleskift blev nødvendigt. I den forbindelse fandt familien ud af, at også husets datter havde brug for et andet skoletilbud. Andrea Staunsholm husker stadig med både skræk og glæde pigens melding efter første skoledag på Atheneskolen:

»Hun sagde: Mor, det er

helt vildt, jeg føler mig ikke mærkelig mere.«

Hun undrer sig over, at folkeskolen ikke prioriterer at udvikle undervisningen, så den også kan rumme den del af børnene, som har særlige evner. Som eksempel peger hun på, at store skoler med adskillige spor på hvert klassetrin burde indrette en enkelt klasse til de højt begavede akkurat på samme måde, som man tager hånd om det andet mindretal - nemlig de børn, som har vanskeligt ved at lære.

Solid venteliste

Skolelederen på Atheneskolen er enig, fordi han kan se resultaterne hver dag i

klasselokalerne, fællesarealerne og i skolens fritidsordning.

»Det giver børnene et fantastisk løft at møde ligesindede. Pludselig bliver de set, hørt og forstået, og vi kan se, hvordan generatoren kommer ned i omdrejninger hos de børn, som virkelig har haft vanskeligheder i folkeskolen. De falder til ro,« siger Jeppe Lilholt.

Den store søgning til Atheneskolen kommer omkring 4.-5. klasse, og der er en solid venteliste. Derfor etablerer skolen en ekstra 5.-klasse i januar.

Det koster 1.950 kr. om måneden at have sit barn på Atheneskolen, og selv om høj begavelse ifølge Jeppe Lilholt findes i alle sociale lag, er det eleverne fra middelklassen, der optager pladserne.

»Jeg ville virkelig gerne kunne tilbyde fripladser, men det er økonomien ikke til,« siger han.

De fleste børn fortsætter på gymnasiet og tager en videregående uddannelse, og Benjamin Jakob Hewel har en klar plan for fremtiden.

»Jeg er vild med fysik, rummet og raketter, og om 10 år håber jeg at have et job i et raketfirma i USA.«

”

Vi ville ikke have, at vores børn skulle vokse op i en boble, bare fordi de er godt begavede.

ANDREA STAUNSHOLM, FORMAND FOR ATHENESKOLENS BESTYRELSE