

Elevernes danskfaglige forudsætninger i indskolingen spænder fra elever der endnu ikke læser og skriver - til børn der læser og skriver flydende. Undervisningsdifferentiering er i høj grad en naturlig del af tilrettelæggelsen af undervisningen som veksler mellem fælles klasseundervisning og individuel undervisning og opgaveløsning. Vi arbejder med læsning både in plenum og individuelt med fokus på at læsefærdigheder udvikles og interessen for selv at læse bøger øges. Der lægges vægt på at læse forskellige genrer efterhånden som børnenes læsekompetencer udvikles. Derudover udvikles børnenes tekstforståelse - og deres analytiske evner stimuleres via oplæsning og diskussion af udvalgte tekster.

Stavning/grammatik træner vi på mange måder, med udgangspunkt i de enkelte elevers niveauer. Skrivning trænes bl.a ved at eleverne skriver historier og løser forskellige skriftlige opgaver, både in plenum, i grupper og selvstændigt. Efterhånden skriver stile og skriftlige bograpporter.

Sidstnævnte øver eleverne sig i ved at fremlægge mundtlige bograpporter først, siden skriftlige i det tempo og format der er passende for hver elev. Efterhånden som skrivefærdighederne udvikles, stilles der større krav til retskrivning og tegnsætning for den enkelte elev. Generelt har eleverne svært ved at automatisere håndskriften og er her ofte bagud i forhold til deres høje kognitive niveau. Vi arbejder med håndskrivningsbøger af Christian Klemens, Maj Rørup og de håndskrivningsbøger der hører til systemet "Den Første Læsning". Skriftlige opgaver fremlægges som udgangspunkt for klassen. Dette styrker elevernes motivation og selvtillid samt træner dem i at benytte kropssprog, stemme og mimik som

udtryksmidler. (Opgaver fremlægges kun i forståelse med eleven; det er naturligvis vigtigt de føler sig trygge og at der tages fornødne individuelle hensyn). Vi veksler mellem at lægge vægt på den kreative skriveproces og det skrivetekniske/grammatiske. Vi har ind i mellem projekter hvor børnene hver især skal sætte sig ind i et emne og fremlægge deres nye viden for klassen. Derudover kommer børnene med idéer til undervisningsforløb/emner og får i en vis udstrækning medbestemmelse. Desuden spiller vi stavstikbold, skattejagt, rimelege, historiefortællingslege og hvad vi ellers finder på af sjove og lærerige lege! Kreative arbejds- og udtryksformer inddrages via maleri, farvelægning, tegning, dramatik - ligesom fantasi og kreativ tankegang fordres og fodres på mange forskellige måder. Vi arbejder desuden meget med temaer som venskab, drilleri, social ansvarlighed og tryghed for alle i klassen, på skolen - og i verden!