

Fagbeskrivelse KoSo

Faget **KoSo** – Kommunikation og social kompetence – bygger på læring om de tre hovedemner:

- Socialkonstruktivisme
- Selvet
- Gruppedynamik

Ved **læring** forstås ikke ind- eller tillæring, men i stedet refleksion over egen og andres handlen. Således er et af KoSo's mottoer **Vi er refleksion**.

I KoSo starter vi (næsten) altid med en øvelse, der afspejler det set-up, vi gerne vil udforske, hvorpå eleverne reflekterer over deres handlemønstre, som de bruger til at belyse ensartethed og forskelligheder, som så igen kan suppleres med oplevelser fra dagligdagen. Når vores handlemønstre bliver belyst ud fra en opdigtet situation (KoSo er ikke en anden form for klassens time. Der tages ikke aktuelle problemstillinger fra klassen op!), er det muligt at se det hele lidt udefra - **metaplan** - beskrevet gennem KoSo's andet motto: **Jeg ser mig se os** – hvilket gør eleverne knap så sårbare, og giver dem mulighed for at afprøve andre handlemønstre, end de normalt benytter sig af.

Slutteligt – enten efter hver øvelse eller for det pågældende emne – gennemgå vi i fællesskab den teori, der er tilknyttet, som er sammensat af KoSo's grundlægger, Renate Wustinger, med udpluk af nogle store tænkere som *Roman Braun, Schulz von Thun, Raoul Schindler, Stephen Karpman og Marshall B. Rosenberg*.

Målet med KoSo er ikke at få et særligt output ud af eleverne. Målet er i stedet, at eleverne bliver bevidste om og kan reflektere over egen adfærd og på den måde lettere kan ændre egen uønsket adfærd. Samtidig er det også et mål med faget at vise, at vi alle er forskellige, at der gerne skal være plads til disse forskelle, og at man med nogle små tiltag ofte kan få gavn af hinandens forskelle i stedet for at se dem som besværliggørende (f.eks. i gruppearbejde, kommende arbejdspladser...)

NB Da faget lægger op til, at eleverne selv skal gøre sig egne erfaringer på baggrund af deres umiddelbare oplevelser/indtryk/erfaringer/fortolkninger, vil der ikke blive lavet årsplaner i dette fag, da disse nemt ville kunne give elever, der læser disse, nogle uhensigtsmæssige forhåndsindtryk.