

Atheneskolens undervisning i kristendomskundskab baserer sig i hovedtrækkene på Undervisningsministeriets anvisninger, men suppleres i forhold til de enkelte elever/den enkelte klasses standpunkt og interesseområder. Eleverne konsulteres om, hvad de især har lyst til at vide noget om, men det er klart, at nordisk mytologi, de fem store hovedreligioner – med hovedvægt på kristendommen – samt de for det danske samfund mest udbredte sekter - gennemgås, ligesom grundlæggende filosofi og etik vil være repræsenteret. Der kan desuden forekomme tværfaglig undervisning med tysk, engelsk, historie og musik. Desuden kan der naturligvis samarbejdes med danskundervisningen.

Skolen råder over et rigt materiale til undervisningen i kristendomskundskab og andre religioner.

Bøgerne vil blive brugt i det omfang, læreren finder det nødvendigt. Fortællingens kunst kan meget ofte benyttes gunstigt med henblik på at formidle de gamle fortællinger og myter, hvor især de mindre elever skal have lov til at danne deres egne billeder igennem fantasien og deres egne tegninger.

For alle klassetrin fra 4. og opefter gælder det, at faget – udover selve religionen – er et kulturfag, hvor også danske skikke (f.eks. gækkebreve, skuddag osv.), tidligere tiders mærkedage (f.eks. kyndelmisse, Mortens dag osv.) bliver omtalt. Alle kristne højtider gennemgås – som regel forud for den forestående højtid -, så eleverne ved, hvorfor man har en fridag eller en ferie. Er man så heldig, at der i klassen er en elev med en anden baggrund, som kan supplere med at fortælle om højtider og skikke herfra, bruges der tid på herigennem at udvide klassens horisont (f.eks. det kinesiske nytår, den jødiske Pesach osv.) – således mødes og inkluderes den enkelte elev og der dannes udgangspunkt for en fælles forståelse. Har en elev været til dåb, konfirmation, bryllup eller begravelse, benyttes lejligheden til at omtale de ritualer og følelser, der knytter sig hertil.

Der synges et antal salmer i løbet af årene – ialt skal eleverne kunne mindst 15 salmer, når de når til 9. klasse, men de kan som regel en del flere. Salmerne gentages med jævne mellemrum, så eleverne kender dem. De gennemgås også litterært, så eleverne forstår, hvad de handler om – både i de yngre og ældre klasser, men naturligvis på forskelligt niveau. Det tilstræbes at synges både i de mindre og større klasser – hvor de små foretrækker Ingemanns lysere børnesalmer, er de store typisk glade for de mere alvorlige, og der synges som oftest efter elevernes valg og smag. Danmarks største salmedigtere og deres tidsånd og litterære særpræg bliver omtalt. Salmerne tilrettelægges efter årstider og højtider. Der er tale om de mest brugte salmer – såvel til årstider som til kirkelige handlinger, hvorfor enhver i det danske samfund – uanset religiøst tilhørsforhold – bør kende dem.

Undervisningen vil på alle klassetrin være suppleret af artikler, bøger, film, musik og alt, hvad der kan stimulere forståelsen af de forskellige trosretninger og emner. Der vil – pga. skolens særlige fokus på, at faget er et eksamensfag og dermed har to ugentlige lektioner i 8. og 9. klasse – være tid og plads til diskussioner. Undervisningen vil som helhed være præget af kristendommen som udgangspunkt, fordi Danmark er et kristent land, men udelukkende som faktisk informerende – ikke som forkyndende. Der vil på alle klassetrin gives mulighed for, at elever med en særlig interesse vil kunne præsentere frivillige fremlæggelser og dermed bibringe klassen en specialviden på højt niveau.

I 4. – 5. klasse gennemgås de gammeltestamentlige fortællinger, ligesom Det Nye Testaments historier om Jesus og hans liv og skæbne og hans lignelserne gennemgås, og herigennem vil man få en grundig indføring i kristendommen. Undervisning i jødedommen og dens skikke, højtider og særpræg gennemgås – både for sin egen skyld og som udgangspunkt for kristendommen. Der vil desuden blive undervist i mytologi – nordisk og græsk/romersk.

I 6.-7. klasse udvides undervisningen til at omfatte evangelisternes forskellige særpræg og i mindre omfang resten af Det Nye Testamente. Vi arbejder desuden med livsanskuelser som f.eks. Kvækersamfundet og mange af de mere eksotiske religiøse samfund, der især interesserer børn i denne aldersgruppe. Her begynder vi tillige undervisningen i andre religioner, som kan være buddhisme, hinduisme og islam.

I 8. – 9. klasse arbejder vi bl.a. med kristne - og andre sekter og folkekirkens forskellige retninger og baggrunde, vi arbejder desuden ud fra en grundbog, hvor en del af stoffet fra de tidligere klasser bliver repeteret, og hvor man når i dybden med diskussioner vedr. religioner som helhed, ligesom Østens religioner vil blive gennemgået i det omfang det ikke er sket tidligere i en klasses forløb. Desuden arbejdes der med den grundlæggende filosofi fra oldtiden, som har præget vores samfund og tænkemåde. Undervisningen vil desuden bære præg af fordybelse i særligt centrale

områder som f.eks. reformationen og sammenstød mellem kultur/religion m.m. Der arbejdes på et højt plan, hvor elevernes egne opfattelser vil blive diskuteret.

Slutmålet er, at eleverne skal have en bred viden om religioner som helhed – såvel i faktuel form som i grundforståelsen af religioners opståen, deres kulturelle baggrunde og deres abstrakt-filosofiske udgangspunkt, forstået som menneskets søgen efter mening med liv og død. Eleverne skal lære at være kritiske overfor, hvad de ser, hører og læser i religiøs sammenhæng. Eleverne skal lære at respektere og forstå andre kulturers religiøsitet og kende deres ritualer, normer og grundlæggende tankegang, således at de kan optræde dannede og begå sig fornuftigt blandt troende af mange slags. Eleverne skal have en solid grundviden om deres egen baggrund i grundtvigsk forstand – herved forstås hhv. nordisk mytologi og kristendommen, idet det danske sprog, stednavne, landskaber, normer og skikke samt Danmarks hele officielle og etiske indretning er bygget herpå. Dette er af største vigtighed, for hvis man har en solid grundviden om sin baggrund, kan man med åbenhed og sindsro møde anderledes tankesæt og nye livsanskuelser og har dermed en basis for at skabe præcis de værdier, man selv vil, for sit eget liv.