

FEM FASTE

Skoleleder

JEPPE LILHOLT



I Gladsaxe lidt uden for København ligger Atheneskolen, som er en friskole for særligt begavede børn. Her er 43-årige Jeppe Lilholt skoleleder. Da Jeppe selv gik i skole, oplevede han, hvad mange af eleverne på Atheneskolen også oplever i den almindelig grundskole – voldsom kedsomhed. Jeppe var et højt begavet barn, der ikke fik de udfordringer, han havde brug for. Derfor har han i sit voksenliv, som uddannet skolelærer, altid haft blikket rettet mod to skoler, hvoraf Atheneskolen har været den ene. Derfor kører Jeppe hver dag glad i skole til det job, som han selv beskriver som “drømmejobbet”.

1

HVILKEN HISTORIE KOMMER SKOLEN UD AF?

I 2004 blev skolen startet af Pernille Buch-Rømer, der manglede en passende undervisning til sin søn. Hun fik samlet en interessegruppe omkring sig, som også bestod af mange af de lærere, der stadig er her. De var optagede af, at højt begavede børn havde behov for undervisning på en anden måde. Rigtig meget af det undervisningsmateriale, der findes i dag, bygger på repetition, hvor højt begavede børn står af, da de ofte forstår opgaven første gang. Derfor kan de begynde at blive urolige eller føle sig anderledes.

2

HVAD ER JERES DANNELSSESYN?

Vi har et princip, der hedder *Dyrk dit geni*, som er en anden måde at sige, dyrk det, der er særligt ved dig. Eleverne skal lære, hvordan de lærer, og hvordan de reagerer på verden, og hvordan verden reagerer på eleven. Vi forsøger at lære eleverne, hvordan de bliver klar til verden på den fede måde, som anstændige og berigende mennesker. Det handler i høj grad om at kunne tage ansvar for sig selv.

3

HVILKE PÆDAGOGISKE TEORETIKERE ER I INSPIRERET AF?

Ingen. Forstået på den måde, at vores målgruppe er så særlig, så vi ikke kan vedkende os en "religion" og tro på, at den virker. Vi differentierer langt mere, end man måske typisk gør i andre reformpædagogiske tankegange. Vi får en hel psykolograpport på hver elev for at se, hvad hver enkelt har brug for. Så vores pædagogiske tankegang er, at vi behandler alle lige, fordi vi behandler alle forskelligt. Hvis eleven har stor visuospatial forståelse (evnen til at analysere rum og visuelle former), men lav forarbejdningshastighed, så skal vi arbejde med den.

4

HVOR I JERES ORGANISERING SER MAN SKOLENS VÆRDIER I PRAKSIS?

Det gennemsyrrer hele skolens eksistens, så derfor kan jeg ikke sige ét sted. Vi går ikke rundt og fortæller børnene, at de er højt begavede hele tiden, for det er ikke det, der er det vigtige. Det vigtige er, at de kan spejle sig i hinanden, og at de kan bidrage til undervisningen, så vi kan bidrage til deres læring.

5

HVAD ER JERES BEGRUNDELSE FOR AT VÆRE MEDLEM AF FRISKOLERNE

Det er altid godt at have nogle, man kan ringe og sparre med og have et kollegialt netværk sammen med. Vi er en lille skole, så der er behov for at trække på viden udefra.