



FRISKOLERNE ER INTERESSEORGANISATION FOR GODT 340 FRISKOLER MED 49.000 ELEVER. SKOLERNE REPRÆSENTERER EN BRED VIFTE AF PÆDAGOGISKE OG IDEOLOGISKE LIVSANSKUELSER FRA GRUNDTVIG-KOLDSKE FRISKOLER, RUDOLF STEINER SKOLER, FLERSPROGEDE FRISKOLER, FREINETSKOLER, MENTIQA-SKOLER TIL LILLESKOLER OG MANGE ANDRE TYPER FRISKOLER.

## Atheneskolen

“

# HER ER ANDRE SOM MIG!

”

TEKST & FOTO:  
SOPHIA JULIANE LYDOLPH

**f**or både 15-årige Anders Bach Storgaard og Johanne Theresa Tind-Hansen på 12 år var de første år i folkeskolen svære. Her fik de ikke de udfordringer i timerne, som de havde behov for.

“En af mine lærere anbefalede mig, at jeg kunne starte her på Atheneskolen, for her kunne de hjælpe mig bedre,” siger Johanne, som startede i 4. klasse og nu går i 7.

“Det har været rigtig fedt at komme i skole her. Her er andre som mig.”

Førhen havde Johanne tit ondt i maven, før hun skulle i skole, men sådan er det ikke mere. På Atheneskolen føler hun sig bedre tilpas.

“Nu glæder jeg mig for det meste til at komme i skole. Det passer bedre til mig at være her,” siger Johanne, som også dyrker gymnastik på højt plan. Hun er afsted otte gange om ugen, for at dyrke sin passion.

På Atheneskolen får eleverne plads til at udforske deres interesser. Anders' gode venner er en flok rum norder, som han selv beskriver dem. Sammen går de og planlægger at bygge en raket, som kan skydes ud i atmosfæren.

“Undervisningen er fantastisk herovre. Vi har de bedste lærere. De er gode til at skræddersy undervisningen til de elever, de har,” siger han og peger på, at den største forskel på hans gamle skole og Atheneskolen helt klart er lærerne.

“Langt de fleste lærere her har en form for universitetsuddannelse. Vores historielærer er historiker, vores kristendomslærer er teolog, og ham, der underviser i latin, er arkæolog. De har allesammen noget mere at tilbyde,” siger Anders, hvis yndlingsfag er historie.

Det er fascinationen af tidligere tiders samfundsstrukturer, og hvordan de påvirker vores samfund i dag, som fanger ham.

# FEM FASTE

## Skoleleder

JEPPE LILHOLT



I Gladsaxe lidt uden for København ligger Atheneskolen, som er en friskole for særligt begavede børn. Her er 43-årige Jeppe Lilholt skoleleder. Da Jeppe selv gik i skole, oplevede han, hvad mange af eleverne på Atheneskolen også oplever i den almindelig grundskole – voldsom kedsomhed. Jeppe var et højt begavet barn, der ikke fik de udfordringer, han havde brug for. Derfor har han i sit voksenliv, som uddannet skolelærer, altid haft blikket rettet mod to skoler, hvoraf Atheneskolen har været den ene. Derfor kører Jeppe hver dag glad i skole til det job, som han selv beskriver som “drømmejobbet”.

## 1

### HVILKEN HISTORIE KOMMER SKOLEN UD AF?

I 2004 blev skolen startet af Pernille Buch-Rømer, der manglede en passende undervisning til sin søn. Hun fik samlet en interessegruppe omkring sig, som også bestod af mange af de lærere, der stadig er her. De var optagede af, at højt begavede børn havde behov for undervisning på en anden måde. Rigtig meget af det undervisningsmateriale, der findes i dag, bygger på repetition, hvor højt begavede børn står af, da de ofte forstår opgaven første gang. Derfor kan de begynde at blive urolige eller føle sig anderledes.

## 2

### HVAD ER JERES DANNELSSESYN?

Vi har et princip, der hedder *Dyrk dit geni*, som er en anden måde at sige, dyrk det, der er særligt ved dig. Eleverne skal lære, hvordan de lærer, og hvordan de reagerer på verden, og hvordan verden reagerer på eleven. Vi forsøger at lære eleverne, hvordan de bliver klar til verden på den fede måde, som anstændige og berigende mennesker. Det handler i høj grad om at kunne tage ansvar for sig selv.

## 3

### HVILKE PÆDAGOGISKE TEORETIKERE ER I INSPIRERET AF?

Ingen. Forstået på den måde, at vores målgruppe er så særlig, så vi ikke kan vedkende os en "religion" og tro på, at den virker. Vi differentierer langt mere, end man måske typisk gør i andre reformpædagogiske tankegange. Vi får en hel psykolograpport på hver elev for at se, hvad hver enkelt har brug for. Så vores pædagogiske tankegang er, at vi behandler alle lige, fordi vi behandler alle forskelligt. Hvis eleven har stor visuospatial forståelse (evnen til at analysere rum og visuelle former), men lav forarbejdningshastighed, så skal vi arbejde med den.

## 4

### HVOR I JERES ORGANISERING SER MAN SKOLENS VÆRDIER I PRAKSIS?

Det gennemsyrrer hele skolens eksistens, så derfor kan jeg ikke sige ét sted. Vi går ikke rundt og fortæller børnene, at de er højt begavede hele tiden, for det er ikke det, der er det vigtige. Det vigtige er, at de kan spejle sig i hinanden, og at de kan bidrage til undervisningen, så vi kan bidrage til deres læring.

## 5

### HVAD ER JERES BEGRUNDELSE FOR AT VÆRE MEDLEM AF FRISKOLERNE

Det er altid godt at have nogle, man kan ringe og sparre med og have et kollegialt netværk sammen med. Vi er en lille skole, så der er behov for at trække på viden udefra.